



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

NAKHONKORAT TECHNICAL COLLEGE

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กล่าวถึงหลักการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยแยกเป็นระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกโดยกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าเป็นการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จัดทำระบบประกันคุณภาพโดยมีกระบวนการในการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๕) ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมจัดส่งรายงานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยังสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพและศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค
- ๗) ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

ในโอกาสนี้ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกฝ่าย สถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในชุมชนที่มีส่วนในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสัมฤทธิ์ผล เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทั้งในอนาคตและปัจจุบัน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ภาคผนวก	
ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช
สรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ประกอบด้วยสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๖.๙๕
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๘
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๖๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๘๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๒.๓๖
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	
<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	
<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)	
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีผลการประเมินโดยภาพรวมระดับคุณภาพของการศึกษา
“ยอดเยี่ยม”



๑.๒. จุดเด่น

๑.๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทั้งหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะประยุกต์ใช้วิชาชีพ ในการทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องได้

๑.๒.๒ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๒.๓ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยการทำงาน NKTC-ONE TEAM ภายใต้การขับเคลื่อนการบริหารงานแบบ “DONE” ประกอบด้วย

D = Digitalization เป็นการขับเคลื่อนองค์กรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

O = Organization เป็นการขับเคลื่อนองค์กรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ

N = Network & Cooperation เป็นการขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสมัยใหม่

E = Excellence Reskill New skill เป็นการขับเคลื่อนการยกระดับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๑.๒.๔ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีความร่วมมือในการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วนเพื่อความ เป็นเลิศด้านวิชาชีพ

๑.๒.๕ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Online ภายใต้ สถานการณ์ Covid-19 ที่มีประสิทธิภาพ

๑.๒.๖ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการจัดระบบสารสนเทศที่ทันสมัยมีการขยายระบบเครือข่าย ให้ครอบคลุมทั้งพื้นที่ภายในวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

๑.๒.๗ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการปรับปรุง แชนแนล ปรับภูมิทัศน์ให้สวยงามเหมาะสม

๑.๒.๘ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีผลงานด้านสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลจำนวนมาก

๑.๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑.๓.๑ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

๑.๓.๒ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการยกระดับผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีธุรกิจที่ชัดเจน หลากหลาย มีกระบวนการนำเสนอพร้อมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๑.๓.๓ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย

๑.๓.๔ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการจัดระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพรองรับ การประเมินภายในโดยต้นสังกัดและการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)

๑.๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.๔.๑ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ควรนำผลการประเมิน SAR ในการประเมินภายนอกที่ส่ง มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๑.๔.๒ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ควรมีการประเมินภายในสถานศึกษา



๑.๔.๓ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ควรเชิญองค์กรภายนอก ชุมชน ร่วมกำหนดมาตรฐานของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

๑.๔.๔ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ควรจัดทำรายงานตามโครงการต่าง ๆ ในรูปแบบ PDCA

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรม Open House เพื่อรายงานความก้าวหน้าการจัดการศึกษา

๒.๒ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ควรมีการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์ในระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา

๒.๓ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ควรมีการเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการให้ข้อเสนอแนะการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๑ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินการผลิตบุคลากรด้านช่างอุตสาหกรรม บริหารธุรกิจ วิชาชีพพระยาศน์ เข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและได้มาตรฐานวิชาชีพ

๓.๒ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษารณรงค์การสร้างจิตสำนึก ตระหนักด้านจิตอาสาให้กับผู้เรียน

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นกิจกรรมทางวิชาการที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการศึกษาหาความรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านวิชาชีพ เป็นกระบวนการของการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพของนักเรียน อันนำไปสู่ประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของนักเรียน ก่อให้เกิดความตระหนักในความสำคัญของวิชาชีพในการประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตในสังคม ช่วยส่งเสริมและพัฒนาคนเก่งสู่โลกอาชีพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานทุกแผนกวิชา

๒.๒ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค และระดับชาติ

๓. วิธีการดำเนินงาน

๓.๑ เสนอโครงการ

๓.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ

๓.๓ ดำเนินการตามโครงการ

๓.๔ สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ



๔. ผลการดำเนินงาน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และได้มีผลงานส่งเข้าประกวดต่อในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๓ ผลงาน

๑. การแข่งขันทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ
๒. การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรีไทย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ
๓. การแข่งขันทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ

๕. ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียน นักศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพได้เหมาะสม
๒. นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบและมีจิตสำนึกอย่างเหมาะสม
๓. นักเรียน นักศึกษาเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต



ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช
ที่ตั้ง	๒๔๗ หมู่ ๓ ถนนมิตรภาพ ตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ (มีเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๓๖ ตารางวา)
โทรศัพท์	๐๔๔-๙๒๓-๓๐๑
โทรสาร	๐๔๔-๙๒๓-๓๐๒
E-mail	nmptckorat@gmail.com
Website	nakhonkorat.ac.th

ประวัติของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกระทรวงศึกษาประกาศจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๒๓ โดยเริ่มแรกเป็น “โรงเรียนสารพัดช่างนครราชสีมา” ซึ่งกรมอาชีวศึกษาได้วางนโยบายให้เป็นโรงเรียนต้นแบบของการศึกษาประเภทสารพัดช่าง ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และจังหวัดนครราชสีมา โดยนายสมบุญ ไทยวัชรามาต ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา ในขณะนั้น ได้ดำเนินการจัดหาสถานที่ก่อสร้างให้โดยสภาตำบลหมื่นไวย ได้มอบที่ดินสาธารณะประโยชน์ที่เรียกว่า “โนนตาสูข” เป็นสถานที่ในการจัดตั้งจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนสารพัดช่างได้ดำเนินการก่อสร้างในเดือนตุลาคม ๒๕๒๔ และแล้วเสร็จใน พ.ศ. ๒๕๒๕

พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น รับเยาวชนและประชาชนทั่วไป ความรู้ตั้งแต่ประถมศึกษาไม่จำกัดเพศและวัย เข้ามาศึกษาโดยเปิดสอนวันละ ๓ รอบ รอบละ ๓ ชั่วโมง หลายแผนกวิชา

พ.ศ. ๒๕๒๖ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศปรับปรุงจากโรงเรียนสารพัดช่างนครราชสีมา และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างฝีมือ (ปชม.) เพิ่มหลักสูตร ๓ ปี รับผู้สำเร็จมัธยมศึกษาตอนต้น (มศ.๓) โดย เปิดสอน ๓ วิชา คือ ๑) แผนกบัญชี-พิมพ์ดีด ๒) แผนกช่างเชื่อม ๓) แผนกช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สิ้นสุดการเปิดสอนหลักสูตรนี้ในปี พ.ศ. ๒๕๓๗

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับการคัดเลือกจากกรมอาชีวศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) เป็นสถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาดีเด่นของกรมอาชีวศึกษาประเภทโรงเรียนสารพัดช่าง

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับการคัดเลือกจากกรมอาชีวศึกษาเป็นโรงเรียนสารพัดช่างดีเด่น

พ.ศ. ๒๕๓๔ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศเปลี่ยนจากโรงเรียนสารพัดช่างนครราชสีมาเป็น “วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา”

พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มโดยเปิดรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) เป็นหลักสูตร ๓ ปี โดยเปิดสอน ๖ แผนกวิชา



๑. แผนกช่างเชื่อมโลหะ
๒. แผนกช่างยนต์ (ทวิภาคี)
๓. แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์
๔. แผนกวิชาการเลขานุการ
๕. แผนกวิชาการบัญชี
๖. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. ๒๕๔๔ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่ม รับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ามาศึกษาต่อ ๒ ปี เพิ่มอีก ๔ แผนกวิชา คือ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. ๒๕๕๕ วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๖ สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๖ สาขางาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

พ.ศ. ๒๕๕๖ วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๖ สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๖ สาขางาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

พ.ศ. ๒๕๕๗ วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๑๐ สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๑๐ สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ ๔ สาขางาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

พ.ศ. ๒๕๕๘ วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๗ สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๑๐ สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ ๕ สาขางาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

พ.ศ. ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อ “วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา” เป็น “วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช” เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔

ปัจจุบัน วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๗ สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๑๐ สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ ๕ สาขางาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามประกาศวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

ปัจจุบัน วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้เปิดหลักสูตร

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
๓. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสหพบ
๔. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย

๑. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี

- สาขาวิชาการดนตรี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ประกอบด้วย

๑. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

๒. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี

- สาขาวิชาดนตรีและเทคโนโลยี



ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ภาคสมทบ ประกอบด้วย

๑. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

๒. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย

๑. ประเภทวิชาคหกรรมและประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

กลุ่มงานเสริมสวย

กลุ่มงานตัดผมชาย

กลุ่มงานนวดแผนไทย-สปา

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔๗ หมู่ ๓ ถนนมิตรภาพ ตำบลหมีนไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำขมเงิน ซึ่งมีชื่อเสียงมากในจังหวัดนครราชสีมา สร้างชื่อเสียงให้แก่ชุมชนนี้เป็นที่รู้จักกันในนาม “ขมเงินประโดก”

ทิศเหนือ จุดหมู่บ้านจินดาวิลเลจ

ทิศใต้ จุดหมู่บ้านฉัตรมงคล

ทิศตะวันออก จุดชุมชนบ้านโคกผางาด

ทิศตะวันตก จุดโรงเรียนชุมชนบ้านประโดก ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดอกไม้ประจำจังหวัด ต้นสาธ (เดิมต้นราชพฤกษ์)

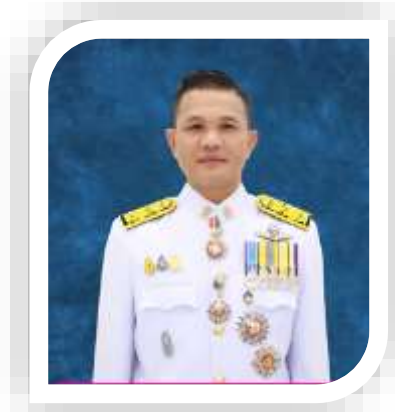


คำขวัญจังหวัดนครราชสีมา

“เมืองหญิงกล้า ผ้าไหมดี หมี่โคราช ปราสาทหิน ดินด่านเกวียน”



คณะผู้บริหาร วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช



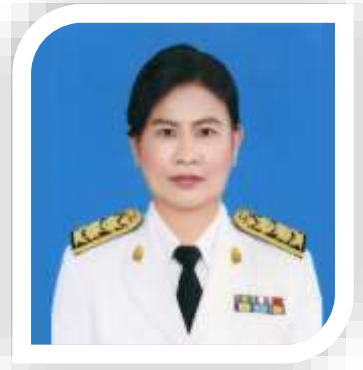
นายสุตชาย บุตรแสลงลี
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช



นายสุชสันต์ วงชมณู
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายประกาศิต จินดาครี
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

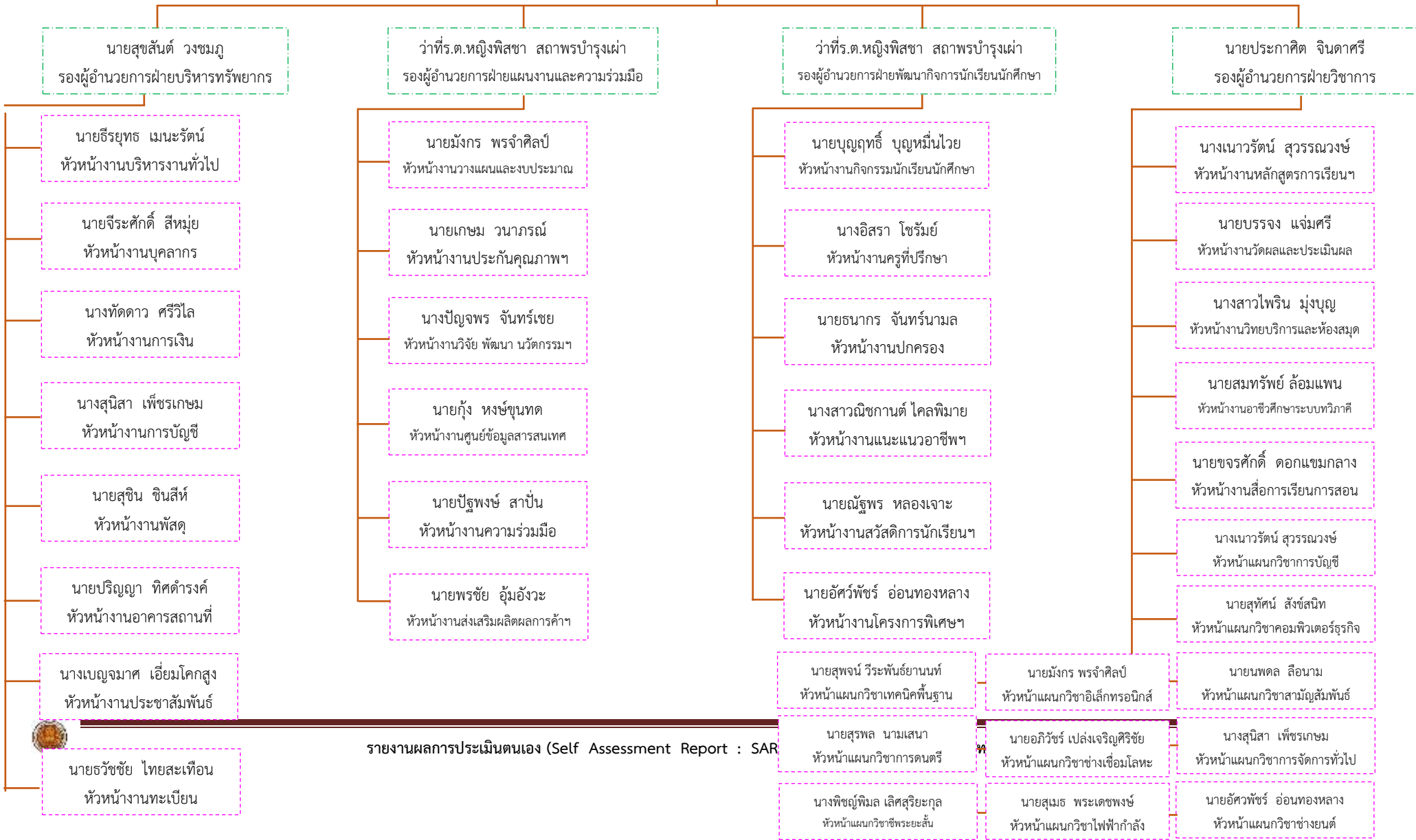


ว่าที่ร.ต.หญิงพิสชา สถาพรบำรุงเผ่า
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ
และฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

นายสุดชาย บุตรแสนลี
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ข้อมูลอาคารสถานที่วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

อาคาร ๑ : (อาคารอำนวยการ)

- ชั้น ๑ ห้องผู้อำนวยการ และสำนักงานฝ่ายต่าง ๆ
- ชั้น ๒ ห้องรองผู้อำนวยการ และสำนักงานฝ่ายต่าง ๆ
- ชั้น ๓ ห้องเรียนแผนกวิชาการบัญชีและแผนกวิชาการจัดการทั่วไป



อาคาร ๒ : (อาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ)

- แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน
- แผนกวิชาช่างยนต์



อาคาร ๓ : (อาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ)

- แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ
- สาขางานช่างเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์



อาคาร ๔ : (อาคารไทย-เบลเยียม)

- ชั้น ๑ แผนกวิชาการดนตรี และสำนักงานฝ่ายต่าง ๆ
- ชั้น ๒ ห้องเรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ,
ห้องเรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
- ชั้น ๓ ห้องเรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ,
ห้องเรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
- ชั้น ๔ ห้องเรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ, ห้องเรียนแผนกวิชาช่างยนต์



อาคารเฉลิมพระเกียรติ

- ชั้น ๑ ห้องประชุม และห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ชั้น ๒ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
ห้องพักรูแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ชั้น ๓ ห้องประชุมฯ



อาคาร ๖ : (อาคาร ๖ ชั้น)

- ชั้น ๑ โรงอาหาร,แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- ชั้น ๒ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิชาชีพพระยะสัน
- ชั้น ๓ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิชาชีพพระยะสัน
- ชั้น ๔ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิชาชีพพระยะสัน
- ชั้น ๕ ห้องพักครู ห้องเรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์/
ห้องประชุมแผนกวิชา
- ชั้น ๖ ห้องเรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์



อาคารศูนย์วิทยบริการ

- ชั้น ๑ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/ห้องสืบค้น Internet
- ชั้น ๒ ห้องสมุด



อาคารศูนย์บ่มเพาะวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

- สำนักงานศูนย์บ่มเพาะฯ/ร้านสหการ
- อาคารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา



อาคารอเนกประสงค์

- สำหรับจัดกิจกรรมในสถานศึกษา



อาคารบ้านพักรับรองผู้บริหาร

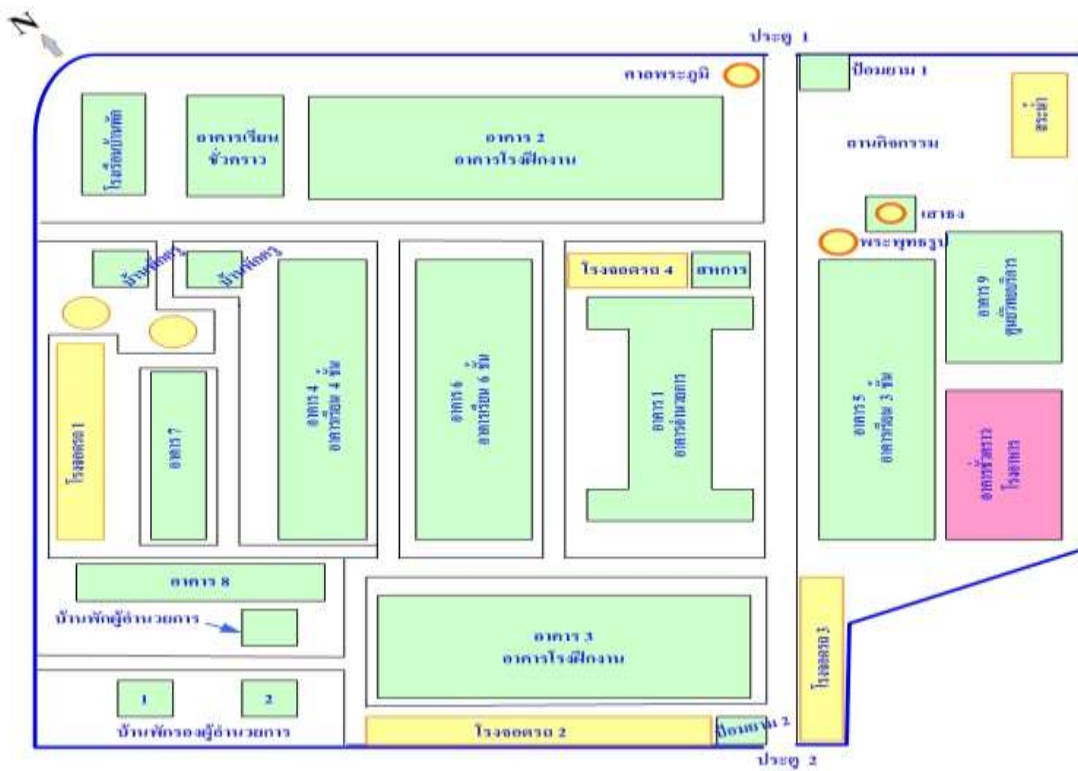
- จำนวน ๖ ยูนิต



แผนที่วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช



แผนผังแสดงอาคารสถานที่วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช



ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลด้านผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๓๐๙	๑๕๒	-	๔๖๑
ปวช.๒	๒๖๗	๑๔๖	๕๑	๔๖๔
ปวช.๓	๑๙๘	๘๙	๕๘	๓๔๕
รวม ปวช.	๗๗๔	๓๘๗	๑๐๙	๑,๒๗๐

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๓๔๑	๓๑	๓๗๒
ปวส.๒	๒๙๓	๑๐	๓๐๓
รวม ปวส.	๕๘๙	๔๑	๖๓๕
รวมทั้งหมด			๑,๙๐๕

๒. ข้อมูลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน VQ ในครั้งแรก	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน V-NET ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
ปวช.๓	๓๔๕	๒๖๖	-
ปวส.๒	๓๐๓	๒๗๐	-
รวม	๖๔๘	๕๓๖	-



๓. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	มีงานทำหรือศึกษาต่อ
ปวช.๓	๔๗๕	๑๓๐	๑๐๕
ปวส.๒	๓๗๙	๒๔๕	๒๑๘
รวม	๘๕๔	๓๗๕	๓๒๓

๔. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๔๘๖	๒๑๒	๔๓.๖๒
ปวส.๒	๓๔๗	๒๗๔	๗๘.๙๖
รวม	๘๓๓	๔๘๖	๕๘.๓๔

๕. ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ (คน)	สอนตรง สาขา (คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ/รอง ผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	๔	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๔๐	๔๐	๔๐
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานข้าราชการครู	๑๑	๑๑	๙
พนักงานราชการ (อื่น)	๑	-	-
ครูพิเศษสอน	๒๘	๒๐	๒๖
เจ้าหน้าที่	๒๒	-	-
บุคลากรอื่น ๆ (ลูกจ้างประจำ/นักการภารโรง/ยาม รักษาการ/พนักงานขับรถฯ)	๑๔	-	-
รวมครู	๗๙	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๒๐	๗๑	๗๕



๗. ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๔	๖	๑๐
พาณิชยกรรม	๒	๓	๕
ศิลปกรรม	๑	๑	๒
คหกรรม	-	-	-
เกษตรกรรม	-	-	-
ประมง	-	-	-
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	-	-	-
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	-	-	-
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๗	๑๐	๑๗

๘. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	๔
อาคารปฏิบัติการ	๒
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ (อาคารบ้านพักผู้บริหารสถานศึกษา)	๙
รวมทั้งสิ้น	๑๗



๙. ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	๒๙,๒๗๖,๖๔๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๕,๒๙๕,๔๐๐.๐๐
งบลงทุน	๗,๗๕๑,๖๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑๖,๗๙๔,๘๑๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๒,๙๓๑,๔๕๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๖๒,๐๔๘,๙๐๐.๐๐

ปรัชญาของวิทยาลัย (College philosophy)

“ การศึกษาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม กิจกรรมสมบูรณ์
เพิ่มพูนปัญญา ลดปัญหาสังคม นิยมประชาธิปไตย ”

อัตลักษณ์

“จิตบริการ”

เอกลักษณ์

“สร้างคน สู้งาน บริการเด่น”

วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช (Vision)

“ เป็นศูนย์กลางพัฒนาวิชาชีพ สู่นาคต่ออย่างยั่งยืน ”

พันธกิจวิทยาลัย (Mission)

๑. มีการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา
๒. จัดงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา
๓. จัดสภาพสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน
๔. สร้างสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและทันต่อเทคโนโลยี
๕. บริการจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๖. จัดระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ
๗. จัดระบบการบริหารความเสี่ยง
๘. จัดระบบการควบคุมภายใน
๙. พัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา ให้มีคุณธรรมจริยธรรม การตรงต่อเวลารู้หน้าที่ความรับผิดชอบ



๑๐. พัฒนาความรู้ทักษะประสบการณ์ ให้ทันและสอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่

๑๑. นำวิชาชีพสู่ชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งกลับสู่สังคม

เป้าประสงค์

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป็นหน่วยงานหนึ่งของสถานศึกษาที่มีความมุ่งมั่นในการสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีพันธกิจในการดำเนินงานตามภารกิจ ดังต่อไปนี้

- วางแผนการดำเนินการด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- จัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรของสถานศึกษา
- ประสานงานกับหน่วยงาน/สาขาวิชา/สาขางาน/งาน ในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนั้นวิทยาลัยเทคนิคนครโคราชกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

พันธกิจที่ ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาและการอบรมวิชาชีพให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีงานอาชีพ และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและมีกิจกรรมทุกหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาอาคารสถานที่และห้องเรียนเฉพาะทาง

พันธกิจที่ ๒. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานนักเรียนนักศึกษาสายอาชีพสู่อาเซียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาการบริหารวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ พัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ พัฒนาและผลิตกำลังคน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ



พันธกิจที่ ๓. ขยายเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร จัดระบบเครือข่าย ในการจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ขยายโอกาสให้ผู้มีรายได้น้อยได้มีโอกาสศึกษา

พันธกิจที่ ๔. วิจัย สร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จัดการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติและสมเหตุสมผล

พันธกิจที่ ๕. ส่งเสริม/พัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาผู้สอนและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ในวิชาที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ในการขอมือและขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ สรรหาบุคลากรเพิ่มในสาขาที่ขาดแคลน

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ สร้างความสมัครสมานสามัคคีภายในองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๕.๕ ส่งเสริม/พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่ระบบดิจิทัล

จุดเน้นในการพัฒนาของสถานศึกษา

๑. พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาและนำวิชาชีพสู่ชุมชน
๒. พัฒนาครูให้มีความรู้และประสบการณ์ มีวิทยฐานะสูงขึ้น
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่
๔. บริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้



รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

รางวัลผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ/รางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ.	เข้าร่วม	อศจ.	อศจ.
การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา	เหรียญเงิน	ชาติ	สอศ.
การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรีไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
การแข่งขันทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ ๓ ดาว	จังหวัด	อศจ.
ผลการประเมินองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย (อวท.)	เหรียญทอง	จังหวัด	อศจ.

รางวัลผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	รางวัล/ผลงาน	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวณิชาภัทรา ไคลพิมาย	สิ่งประดิษฐ์ กล่องฆ่าเชื้อด้วยแสง UVC	จังหวัด	อศจ.
นายธเนศ เจริญทนต์	สิ่งประดิษฐ์ กระเป๋าห้อยคอ L ก ฮ	จังหวัด	อศจ.
นายเกษม วนาภรณ์	สิ่งประดิษฐ์ ทิม เย็น แช่ว	จังหวัด	อศจ.
นายสงวนศักดิ์ อัจฉินิจ	สิ่งประดิษฐ์ ตู้รับพัสดุอัจฉริยะ	จังหวัด	อศจ.
นายอัครพัทธ์ อ่อนทองกลาง	สิ่งประดิษฐ์ ทุ่นลอยน้ำโซล่าเซลล์ ๒ in ๑	จังหวัด	อศจ.
ว่าที่ร.ต.หญิงภัทราพร แสงพรหม	สิ่งประดิษฐ์ สบู่สบาบเสื่อ	จังหวัด	อศจ.
นางฐิติพร สือตรง	สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ฆ่าเชื้อปนเปื้อนธนบัตร	จังหวัด	อศจ.
ว่าที่ ร.ต.รณชัย อุทธา	สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยดึงลวดหนาม	จังหวัด	อศจ.
นายวิทวัส สุรา	สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ถอดกรอง	จังหวัด	อศจ.
นายรณพร รัตนจันทร์	สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ถอดลูกปั๊มเบรก	จังหวัด	อศจ.
นายอนันต์ นาคสมพันธ์	สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์เจาะกระดาดขอเนกประสงค์	จังหวัด	อศจ.
นายปิยะณัฐ ปัญญาพิมพ์	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องฉีดพ่นแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อโรค	จังหวัด	อศจ.
นางสายสุนี ทองดินอก	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องนวดไม้ไผ่เพื่อสุขภาพ	จังหวัด	อศจ.
นายอัครพัทธ์ อ่อนทองกลาง	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องบรรจุภัณฑ์สุญญากาศ V.๒	จังหวัด	อศจ.
นางปัญจพร จันทร์เซย	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องร่อนมูลไส้เดือนแบบ ๒ in ๑	จังหวัด	อศจ.
นายขจรศักดิ์ ดอกแหมกลาง	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารสัตว์ออนไลน์ V.๒	จังหวัด	อศจ.
นายปริญญา ทิศดำรงค์	สิ่งประดิษฐ์ เปลไถเด็กโบราณถอดประกอบ	จังหวัด	อศจ.



รางวัลผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	รางวัล/ผลงาน	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายธนชัย สีहनันท์	สิ่งประดิษฐ์ แสปีฟาร์ม	จังหวัด	อศจ.
นางสาวอัญชสา กิตอนันต์ภัทร์	สิ่งประดิษฐ์ โยเกอร์ตชิง	จังหวัด	อศจ.
นายกฤษดา ขอเอื่อนกลาง	สิ่งประดิษฐ์ โรงเพาะเห็ดเด็กช่าง	จังหวัด	อศจ.
นายกิตติเดช แนนนอก	สิ่งประดิษฐ์ ไม่มีคนขับก็ลากได้	จังหวัด	อศจ.
นายสรารัฐ รอดวินิจ	ทักษะงานรถจักรยานยนต์ (ปวช.)	จังหวัด	อศจ.
นายธนภัทร รัตนสิรินภา	ทักษะงานยานยนต์	จังหวัด	อศจ.
นายวิทวัส สุรา	ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	จังหวัด	อศจ.
นายประมุล แต่งกระโทก	ทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ปวส.	จังหวัด	อศจ.
นายกิตติ จารุจินดา	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	จังหวัด	อศจ.
นายธนชัย สีहनันท์	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	จังหวัด	อศจ.
นายสุพจน์ สุรเสียง	ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรม	จังหวัด	อศจ.
นายธนกฤต มารศรี	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า	จังหวัด	อศจ.
นายสงวนศักดิ์ อัจพินิจ	ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง	จังหวัด	อศจ.
นายสุชิน ชินสีห์	ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	จังหวัด	อศจ.
นายวัชรพงษ์ ขวาป้องใต้	ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	จังหวัด	อศจ.
นายบุญฤทธิ์ บุญหมื่นไวย	ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	จังหวัด	อศจ.
นายไชยวัฒน์ อุ่นชื่น	ทักษะการเชื่อมโลหะ ปวช.	จังหวัด	อศจ.
นายธเนศ เจริญทนต์	ทักษะการตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	จังหวัด	อศจ.
นายสุพจน์ วีระพันธ์ยานนท์	ทักษะงานฝึกฝีมือ	จังหวัด	อศจ.
นายธีรยุทธ เมนะรัตน์	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	จังหวัด	อศจ.
นางเนาวรัตน์ สุวรรณวงษ์	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	จังหวัด	อศจ.
นายกฤษ หงส์ขุนทด	ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์	จังหวัด	อศจ.
นายวีรยุทธ พันธุ์รัตน์	ทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย	จังหวัด	อศจ.
นายกิตติยา ธีรพงศ์พัช	ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	จังหวัด	อศจ.
นายจิระศักดิ์ สีหมุย	ทักษะการตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	จังหวัด	อศจ.



รางวัลผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	รางวัล/ผลงาน	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายธเนศ เจริญทนต์	ทักษะการตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	จังหวัด	อศจ.
นายธนากร จันทน์นามล	ทักษะการประกวดมารยาทไทย	จังหวัด	อศจ.
นายอิทธิพัทธ์ เคลื่อนเมืองปัก	ทักษะการแข่งขันประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	จังหวัด	อศจ.
นายนิธิกุล ศิลาวงศ์	ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวไพริน มุ่งบุญ	ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวซัชชล มณีโมรา	ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	ภาค	สอศ.
นางธิดา ต้นโพธิ์	ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ภาค	สอศ.
นายสุชิน ชินสีห์	ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ภาค	สอศ.
นายบุญฤทธิ์ บุญหมื่นไวย	ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ภาค	สอศ.
นายรณพร รัตนจันทร์	ทักษะการขับขี่ปลอดภัย	ภาค	สอศ.
นางพิชญ์พิมล เลิศสุริยะกุล	ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	ภาค	สอศ.
นางสาวอัญชสา กิตตินันต์ภักดิ์	ทักษะอาหารจานเดียว	ภาค	สอศ.
นางสาวณิกานต์ ไคลพิมาย	สิ่งประดิษฐ์ กล่องฆ่าเชื้อด้วยแสง UVC	ภาค	สอศ.
นางปัญจพร จันทน์เซย	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องร่อนมูลไส้เดือนแบบ ๒ in ๑	ภาค	สอศ.
นายมังกร พรจำศิลป์	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา (ครูที่ปรึกษา)	ชาติ	สอศ.
นายสุชิน ชินสีห์	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา (ครูที่ปรึกษา)	ชาติ	สอศ.
นายพรชัย อุ่มอั่งวะ	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา (ครูที่ปรึกษา)	ชาติ	สอศ.
นายบุญฤทธิ์ บุญหมื่นไวย	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา (ครูที่ปรึกษา)	ชาติ	สอศ.
นางทัตดาว ศรีวิไล	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา (ครูที่ปรึกษา)	ชาติ	สอศ.
นายบรรจง แจ่มศรี	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา (ครูที่ปรึกษา)	ชาติ	สอศ.
นายปริญญา ทิศดำรงค์	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา (ครูที่ปรึกษา)	ชาติ	สอศ.
นายสงวนศักดิ์ อัจฉินิจ	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา (ครูที่ปรึกษา)	ชาติ	สอศ.
นายอนันต์ เต็มขุนทด	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา (ครูที่ปรึกษา)	ชาติ	สอศ.
นายวัชรพงษ์ ขวাপ้องใต้	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา (ครูที่ปรึกษา)	ชาติ	สอศ.



รางวัลผลงานของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	รางวัล/ผลงาน	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายณัฐนันท์ อมฤก	ทักษะงานรถจักรยานยนต์ (ปวช.)	จังหวัด	อศจ.
นายกิตติโส เกาพุดชา	ทักษะงานยานยนต์	จังหวัด	อศจ.
นายกิตติ ศรีโพธิ์	ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	จังหวัด	อศจ.
นายรัฐศาสตร์ หม่อมกระโทก	ทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ปวส.	จังหวัด	อศจ.
นายวุฒิชัย ปุราตะโน	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	จังหวัด	อศจ.
นายอดิศร ถวิลถึง	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	จังหวัด	อศจ.
นายณัฐพล นวนกลางดอน	ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรม	จังหวัด	อศจ.
นายศุภวัฒน์ สิงห์ไรสง	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า	จังหวัด	อศจ.
นายณัฐวุฒิ บรรรเทิงกุล	ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง	จังหวัด	อศจ.
นางสาวลัดดา พรหมจินดา	ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	จังหวัด	อศจ.
นายสุพัฒน์ แก้วมล	ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	จังหวัด	อศจ.
นายเกื้อกุล กอแณ	ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	จังหวัด	อศจ.
นายพงศภัก เต่าสุวรรณ	ทักษะการตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	จังหวัด	อศจ.
นายธนากร เอ็นขุนทด	ทักษะงานฝึกฝีมือ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวพรรณวสา พิมพิโคตร	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	จังหวัด	อศจ.
นางสาวรุจิรา หมั่นดอกไม้	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	จังหวัด	อศจ.
นายเจษฎา จอมเกาะ	ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์	จังหวัด	อศจ.
นางสาวเกสร เอกประ	ทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย	จังหวัด	อศจ.
นางสาวศศิธร จันสะ	ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	จังหวัด	อศจ.
นางสาวลาภิส คำตอง	ทักษะการตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองฯ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวจันทร์นิภา นามพุดชา	ทักษะการประกวดมารยาทไทย	จังหวัด	อศจ.
นางสาวศิริภา เลิศล้ำ	ทักษะการแข่งขันประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	จังหวัด	อศจ.
นางสาวอำภพร อาษาภักดี	ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	จังหวัด	อศจ.
นางสาววารภรณ์ ภักดี	ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวสโรชา วงศ์พัทธ์	ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	ภาค	สอศ.
นายสนธิ กวักขุนทด	ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ภาค	สอศ.
นายสหรัฐ อรุณรัตน์	ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ภาค	สอศ.



ชื่อ-สกุล	รางวัล/ผลงาน	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายสิงหา เธอกิ่ง	ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ภาค	สอศ.
นายสหรัฐ อรุณรัตน์	ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ภาค	สอศ.
นายพงศกร ศรีสุนทร	ทักษะการขับเคลื่อนล้อ	ภาค	สอศ.
นายเข้มทอง หม่อมกระโทก	ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	ภาค	สอศ.
นางสาวธัญลักษณ์ วงศ์กาฬสินธุ์	ทักษะอาหารจานเดียว	ภาค	สอศ.
นายอัษฎา แซ่ไคว้	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา	ชาติ	สอศ.
นายเกื้อกูล กอแฉ	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา	ชาติ	สอศ.
นายสิงหา เธอกิ่ง	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา	ชาติ	สอศ.
นายพงศธร มีศิลป์	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา	ชาติ	สอศ.
นายโชคชัย จาริรัตน์	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา	ชาติ	สอศ.
นายยุทธพงษ์ ดวงคำภา	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา	ชาติ	สอศ.
นายเจษฎา ม่วงกลาง	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา	ชาติ	สอศ.
นายอติวิชญ์ โทโสลี	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา	ชาติ	สอศ.
นายสรวิชญ์ เจริญสุข	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา	ชาติ	สอศ.
นายธนวัฒน์ สุวรรณพัฒน์	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา	ชาติ	สอศ.
นางสาวกุลสตรี ศรีชัยภูมิ	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา	ชาติ	สอศ.
นายสรภัทร มากงูเหลือม	การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา	ชาติ	สอศ.



ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้การปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึก รักษาสีงแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาใหญ่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา งบประมาณการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนามาตรฐานการศึกษา และจัดระบบฐานข้อมูลเพื่อจัดอันดับคุณภาพวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ดังนี้

๔.๑ ด้านการจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑



ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช รายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑) ด้านความรู้ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เปิดสอนและสอดคล้องกับข้อกำหนดคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้กำหนดให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินดังนี้

๑.๑.๑) เสิ่งปริมาณ : ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีผู้เรียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา จำนวน ๓๔๕ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๒๖๖ คน ไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๗๙ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา จำนวน ๓๐๓ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๒๗๐ คน ไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๓๓ คน สรุปรวมวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีผู้ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน ๖๔๘ คน และมีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๕๓๖ คน ไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๑๒ คน

๑.๑.๒) เสิ่งคุณภาพ : ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา มีระดับคุณภาพของการประเมินดังนี้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) มีผู้เรียนลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน ๓๔๕ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน ๒๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) มีผู้เรียนลงทะเบียนครบทุกรายวิชา



จำนวน ๓๐๓ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน ๒๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

ระดับชั้น	ผู้เรียนลงทะเบียนครบ ทุกรายวิชา	ผู้เรียนที่สอบผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๓๔๕	๒๖๖	๗๗.๑๐
ปวส.๒	๓๐๓	๒๗๐	๘๙.๑๐
รวม	๖๔๘	๕๓๖	๘๒.๗๑

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๑ ค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้รับการยอมรับเกี่ยวกับการให้ความรู้ การฝึกปฏิบัติของผู้เรียนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน องค์กรต่าง ๆ เน้นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.๒๕๖๓

๔.๑.๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตในแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๔ คนและจำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นจำนวน ๒๔ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้รับผลการประเมินระดับ ๓ ดาว มีผลการประเมินตามข้อ ๓ ค่าคะแนน ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ส่งเสริมให้องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ



๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑.๒.๑) แข่งปริมาณ : มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน ๓๗ ทักษะ มีผู้เรียนได้รับรางวัล จำนวน ๑๑๖ คน ระดับภาค จำนวน ๗ ทักษะ มีผู้เรียนได้รับรางวัล จำนวน ๒๑ คน และระดับชาติจำนวน ๔ ทักษะ มีผู้เรียนได้รับรางวัล จำนวน ๔ คน

รายการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
ทักษะงานรถจักรยานยนต์ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
ทักษะงานยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
ทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	ชมเชย	จังหวัด	อศจ.
ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชมเชย	จังหวัด	อศจ.
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรม	ชมเชย	จังหวัด	อศจ.
ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า	ชมเชย	จังหวัด	อศจ.
ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
ทักษะการเชื่อมโลหะ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
ทักษะการเชื่อมโลหะ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
ทักษะการตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
ทักษะงานฝีมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	อันดับที่ ๕	จังหวัด	อศจ.
ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	อันดับที่ ๗	จังหวัด	อศจ.
ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
ทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย	ชมเชย	จังหวัด	อศจ.
ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชมเชย	จังหวัด	อศจ.
ทักษะการตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองฯ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
ทักษะการประกวดมารยาทไทย	ชมเชย	จังหวัด	อศจ.
ทักษะการแข่งขันประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	ชมเชย	จังหวัด	อศจ.
ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	ชมเชย	จังหวัด	อศจ.



รายการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ลำดับที่ ๖	ภาค	สอศ.
ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ลำดับที่ ๒๐	ภาค	สอศ.
ทักษะการขับขีพลดมลพิษ	ลำดับที่ ๘๔	ภาค	สอศ.
ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
ทักษะอาหารจานเดียว	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.

รายการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	ชมเชย	ชาติ	สอศ.
ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	ชมเชย	ชาติ	สอศ.
ทักษะอาหารจานเดียว	ชมเชย	ชาติ	สอศ.
ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ชมเชย	ชาติ	สอศ.

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔ ค่าคะแนน ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิค นครโคราชมีดังนี้ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔ ค่าคะแนน ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผลจากคุณภาพที่จัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และใช้ความรู้ทักษะวิชาชีพนำมาปฏิบัติงานแก้ปัญหาตามสถานการณ์และเงื่อนไขที่กำหนดได้ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพได้ ทำให้องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

๔.๑.๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมองค์การฯ ในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ



๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จัดระบบดูแลผู้เรียนช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา การตรวจเช็ค การเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง การตรวจสุขภาพประจำปี โครงการแนะแนวเชิงรุก การอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวน ๒๑๒ คน และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๒๗๔ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๔๘๖	๒๑๒	๔๓.๖๒
ปวส.๒	๓๔๗	๒๗๔	๗๘.๙๖
รวม	๘๓๓	๔๘๖	๕๘.๓๔

ผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๔ ค่าคะแนน ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง”

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ส่งเสริมให้องค์กรและหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับในความรู้ทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิค นครโคราช ในการศึกษาต่อและทำงานในสถานประกอบการต่าง ๆ

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยจัดการส่งเสริมวิชาชีพการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดการส่งเสริมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมประเพณีไทย และเข้าร่วมประเมินองค์การฯ ในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติต่อไป

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑,๗๙๓ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.	๑,๒๗๐	๑,๑๘๒	๙๓.๐๗
ปวส.	๖๗๕	๖๑๑	๙๐.๕๑
รวม	๑,๙๔๕	๑,๗๙๓	๙๒.๑๘

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๒.๑๘ มีผลการประเมินตามข้อ ๕ ค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” และผลการประเมิน อวท. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๒.๓) ผลสะท้อน : จากการทำเนิงานของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ให้ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและจัดหาเอกลักษณ์ของชาติไทยเคารพกฎหมายมีจิตสาธารณะและจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงาน ชุมชน รอบวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ส่งเสริมและสนับสนุนในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการติดตามทั้งส่วนตัว การใช้สื่อออนไลน์และจัดเก็บข้อมูลจากการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมาที่ทำงานในสถานประกอบการของหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนในการประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	มีงานทำหรือศึกษาต่อ
ปวช.๓	๔๗๕	๑๓๐	๑๐๕
ปวส.๒	๓๗๙	๒๔๕	๒๑๘
รวม	๘๕๔	๓๗๕	๓๒๓

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	มีงานทำหรือศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๔๗๕	๑๓๐	๑๐๕	๘๐.๗๖
ปวส.๒	๓๗๙	๒๔๕	๒๑๘	๘๘.๙๗
รวม	๘๕๔	๓๗๕	๓๒๓	๘๖.๑๓

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีที่ผ่านมา ๘๖.๑๓ ค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการดูแลผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การนิเทศการฝึกงาน อบรมคุณธรรมจริยธรรม การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานต่าง ๆ

๒) จุดเด่น

๑. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา และมีผลการประเมิน อวท. ได้รับเหรียญทอง ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๒. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมาได้มีการประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”



๓. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้จัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๔. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ระดับภาค ระดับชาติต่อไป

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนแรกเข้ามีจำนวนน้อยและผู้เรียนออกกลางคันค่อนข้างสูง ควรแก้ปัญหาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและแก้ปัญหาการออกกลางคัน

๒. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ควรจัดกิจกรรมอบรมส่งเสริมให้ความรู้ การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมทั้งการนำไปใช้จริงในชุมชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ

๓. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้ได้ครบทุกคน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการส่งเสริมและสนับสนุนแก้ไขปัญหาการออกกลางคันและปัญหาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๒. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการส่งเสริมและสนับสนุนสร้างแรงจูงใจในการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้กับผู้เรียน

๓. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการส่งเสริมและสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาชีพให้ประสบผลสำเร็จในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา/ระดับภาค/ระดับชาติ ในทุกสาขาวิชา

๔. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการส่งเสริมและสนับสนุนโครงการพัฒนาผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา



๔.๒) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายงานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้แผนกวิชา ครูผู้สอนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช เปิดสอน ๓ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๓ ประเภทวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ ค่าคะแนน ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสถานประกอบการทำให้องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ส่งเสริมและสนับสนุนกำหนดให้ครูผู้สอนได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลการพัฒนาหลักสูตรดังนี้

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๒ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๙ ค่าคะแนน ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา



๔.๒.๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายงานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช กำหนดให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาและตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน ๗๘ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : การประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมคุณภาพขอแผนการเรียนสู่การปฏิบัติ มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทำให้มีการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้เรียนมีความรู้และทักษะองค์การ และสถานประกอบการให้การยอมรับในผู้เรียน

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ จำนวน ๘๖ คน และภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๘๗ คน รวมทั้งหมด ๑๗๓ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน เฉลี่ยคิดร้อยละ ๙๓.๖๔ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนและเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงแผนในปีการศึกษาถัดไป



๑.๓.) การจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนและให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาและจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน

๑.๓.๑.) เชิงปริมาณ : ๑) ครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๗๙ คน ๒) ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ๗๘ คน ๓) ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๗๙ คน ๔) ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๗๙ คน ๕) ครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๗๑ คน

๑.๓.๒.) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๒ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๑.๓.๓.) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายใช้สื่อ นวัตกรรม มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ออกมาจากการจัดการเรียนรู้ออกมาคุณภาพองค์กรภายนอก สถานประกอบการให้การ ผู้เรียน

๑.๔.) การบริหารจัดการชั้นเรียน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศใช้ระบบการจัดการข้อมูลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ฐานข้อมูลของระบบ ศธ.๐๒ ในการเช็คชื่อผู้เรียน การวัดผลและประเมินผล การติดตามผู้เรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ๑) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๗๙ คน ๒) ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๗๙ คน ๓) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๗๙ คน ๔) ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๗๙ คน ๕) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๗๙ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ผลจากการที่ครูผู้สอนผู้บริหารให้การสนับสนุน การบริหารจัดการชั้นเรียนทำให้ผู้ปกครองและผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับของสถานศึกษา

๑.๕.) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพตามหลักสูตรที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้ในแผนพัฒนาตนเองและนำผลจากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาการเรียนการสอน มีผลดังนี้



๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ๑) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๗๙ คน ๒) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๕๑ คน ๓) ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๑ คน ๔) ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๑ คน ๕) ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๓ คน

๑.๓.๒.) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๕ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓.) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีผลให้ครูมีสมรรถนะที่จำเป็นในการสอนเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้เรียน ผู้ปกครองภายนอกต่าง ๆ

๑.๖.) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ เชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับชุมชน องค์กรต่างๆ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๓.๑.) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๙๓ ห้อง

๑.๓.๒.) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๑.๓.๓.) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ทุกจุดภายในสถานศึกษาสามารถให้บริการข้อมูลข่าวสารกับผู้เรียน ครูผู้สอน ชุมชน ต่าง ๆ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นและมีความพึงพอใจ

๔.๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา



๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จัดทำข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา ที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ และมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ มีความอินเทอร์เน็ต ๑,๐๐๐/๑๐๐ Mbps

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จัดทำข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและการบริหารสถานศึกษาทำให้ผู้เรียนครูและบุคลากรของสถานศึกษา ชุมชน องค์กรภายนอกได้รับทราบข่าวสารเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจ

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีโครงการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ให้สะอาด สะดวก มีความพร้อมในการใช้งาน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินตาม ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมในการใช้งาน ผู้เรียนครูและบุคลากรของสถานศึกษา ชุมชน องค์กรภายนอกให้การยอมรับและมาขอใช้สถานที่ในการประชุมหรือจัดกิจกรรมของชุมชน

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรภายนอก

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบไฟฟ้าเหมาะสมกับสถานศึกษาและปลอดภัยรวมถึงระบบประปา และน้ำดื่มเพียงพอ มีถนน ทางเดิน ระบบระบายน้ำ คัดแยกขยะ มีระบบสื่อสารภายใน ภายนอกทันสมัย ระบบรักษาความปลอดภัย

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมิน ๕ ข้อ มีค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานครบถ้วน สมบูรณ์ ผู้เรียนและองค์กรภายนอกที่ใช้บริการ



มีความพึงพอใจ

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้บริการผู้เรียนและครูบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

จำนวน ๑,๗๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๔

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

มีผลการประเมิน ๕ ข้อ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ

“ยอดเยี่ยม”

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมาตรฐาน

มีคุณภาพผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากร ชุมชน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุม

พื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา โดยมีความเร็วของ

สัญญาณอินเทอร์เน็ต ๑,๐๐๐/๑๐๐ Mbps

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

เพื่อใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษามีผลการประเมิน ๕ ข้อ

มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาสัญญาณครอบคลุม

พื้นที่การใช้งาน ผู้ใช้งานมีความพึงพอใจ

๔.๒.๔ ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ร่วมมือกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้ง ๕ ขั้นตอน มีผลดังนี้



๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี	ร้อยละ
ปวช.	๗	๓	๔๒.๘๖
ปวส.	๑๓	๕	๓๘.๔๖
รวม	๒๐	๘	๔๐

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนทวิภาคี
ปวช.	๑,๒๗๐	๓๘๓
ปวส.	๖๗๕	๔๑
รวม	๑,๙๔๕	๔๒๔

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช
ดำเนินการตามแนวปฏิบัติจำนวน ๕ ขั้นตอน
มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผลจากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
จำนวน ๕ ขั้นตอน ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ มีความพึงพอใจผู้เรียนทวิภาคีของ
สถานศึกษา

๒) จุดเด่น

๑. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐาน
สมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ

๒. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการจัดการเรียนการสอนโดยมีครูที่มีวุฒิการศึกษาตรง
ตามสาขาวิชาที่สอน

๓. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สนับสนุนให้ครูจัดทำ ID PLAN เพื่อพัฒนาตนเองและ
วิชาชีพเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ มีระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร
จัดการครอบคลุมทั้งวิทยาลัยฯ



๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
๒. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้นในการจัดทำแผนการเรียนรู้
๓. เผยแพร่ผลงานวิจัยของครูเพิ่มมากขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรจัดประชุม อบรม สัมมนา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบปีละ ๑ ครั้ง
๒. การจัดทำแผนระดมทรัพยากรควรเพิ่มเติมในด้านการให้ทุนสนับสนุนผู้เรียน การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน
๓. ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้ครูในทุกปี เพื่อเตรียมพร้อมในสถานการณ์ Covid-๑๙

๔.๓.) มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑.) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้แต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำหนดเป้าหมาย นโยบาย พิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการและกำกับติดตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กำหนดให้มีการประชุม ประจำปีอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม

๑.๑.๑.) เจริญปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยมีส่วนสำคัญในการบริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒.) เจริญคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมครบมีการประเมินตามข้อ๑,๒,๓,๔,๕ มีค่าคะแนน ๕ ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๑.๑.๓.) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทำให้องค์กรหน่วยงานภายนอกและชุมชนยอมรับในการบริหารสถานศึกษา

๑.๒.) การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการสร้างเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน อีกทั้งวิทยาลัยฯ ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ในการระดมทรัพยากรด้วยงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ เพื่อการจัดการเรียนการสอน



๑.๒.๑.) **เชิงปริมาณ :** สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัด การเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒.) **เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ข้อ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๑.๒.๓.) **ผลสะท้อน :** สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือสร้างเครือข่ายและ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอก

๑.๓.) การบริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชนและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มี จิตอาสาโดยใช้ วิชาชีพสร้างประโยชน์ ให้แก่ ชุมชนและสังคม

๑.๑.๑.) **เชิงปริมาณ :** จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

กิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	จำนวน (ครั้ง)
การบริการชุมชน	Fix it Center	๑
การบริการชุมชน	ช่วยเหลือพื้นที่น้ำท่วม	๑
จิตอาสา	ตัดผมชาย (ฟรี)	๑๐
การบริการชุมชน	อาชีพอาสาช่วงปีใหม่	๑
รวม		๑๓

๑.๑.๒.) **เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ มีค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๑.๑.๓.) **ผลสะท้อน :** สถานศึกษามีการบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดย จัดบริการชุมชนและโครงการจิตอาสาทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานต่าง ๆ และชุมชน

๔.๓.๒.) **ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สาธารณชน ดังนี้



๑.๑.๑.) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ที่	ชื่อผลงาน/โครงการสิ่งประดิษฐ์	ผู้รับผิดชอบโครงการ	แผนกวิชา
๑	โยเกิร์ตขิง	นางสาวอัญชสา กิตตินันต์ภักดิ์	อาหารและโภชนาการ
๒	อุปกรณ์ถอดกรอง	นายวิฑูรย์ สุรา	ช่างยนต์
๓	อุปกรณ์ฆ่าเชื้อโรคบนเปื้อนธนบัตร	นางฐิติพร ชี้อตรง	ไฟฟ้ากำลัง
๔	อุปกรณ์เจาะกระดาษขอเนกประสงค์	นายอนันต์ นาคสมพันธ์	เทคนิคพื้นฐาน
๕	ตู้รับพัสดุอัจฉริยะ	นายสงวนศักดิ์ อาจพินิจ	อิเล็กทรอนิกส์
๖	ฉันทาคือหนังสือ	นางเนาวรัตน์ สุวรรณวงษ์	การบัญชี
๗	ผลไม้ผสมสด	นางเนาวรัตน์ สุวรรณวงษ์	การบัญชี
๘	ไม่มีคนขับก็ลากได้	นายกิตติเดช แนนนอก	เทคนิคพื้นฐาน
๙	เครื่องฉีดพ่นแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อโรค	นายปิยะณัฐ ปัญญาพิมพ์	ไฟฟ้ากำลัง
๑๐	อุปกรณ์เคลื่อนย้ายถังแก๊ส	นายไชยวัฒน์ อุ่นชื่น	ช่างเชื่อมโลหะ
๑๑	แอปปีฟาร์ม	นายธนชัย สีहनันท์	ไฟฟ้ากำลัง
๑๒	กระเป๋าห้อยคอใส่แอลกอฮอล์	นายธเนศ เจริญทนต์	ช่างเชื่อมโลหะ
๑๓	หุ่นลอยน้ำโซล่าเซลล์	นายอัครพัทธ์ อ่อนทองกลาง	ช่างยนต์
๑๔	เครื่องบรรจุภัณฑ์สุญญากาศ	นายอัครพัทธ์ อ่อนทองกลาง	ช่างยนต์
๑๕	เครื่องให้อาหารสัตว์ออนไลน์	นายขจรศักดิ์ ดอกแหมกลาง	ไฟฟ้ากำลัง
๑๖	สปูสบาเสื่อ	ว่าที่ร.ต.หญิงภัทรพร แสงพรม	ช่างยนต์
๑๗	อุปกรณ์ช่วยดึงลวดหนาม	ว่าที่ร.ต.รณชัย อุทธา	ช่างยนต์
๑๘	เครื่องนวดไม้ไผ่เพื่อสุขภาพ	นางสายสุนี ทองดีนอก	นวดแผนไทย-สปา
๑๙	เครื่องร่อนมูลไส้เดือนแบบ ๒ in ๑	นายปัญญาพร จันทร์ไชย	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒๐	เปลไกวเด็กโบราณถอดประกอบ	นายปริญญา ทิศดำรงค์	อิเล็กทรอนิกส์
๒๑	อุปกรณ์ถอดลูกปั๊มเบรก	นายรณพร รัตนจันทร์	ช่างยนต์
๒๒	กล่องฆ่าเชื้อด้วยแสง UVC	นางสาวณิชกานต์ ไคลพิมาย	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒๓	โรงเพาะเห็ดเด็กช่าง	นายกฤษดา ขอเอื้อนกลาง	ไฟฟ้ากำลัง
๒๔	กระเป๋าห้อยคอ Lกย	นายธเนศ เจริญทนต์	ช่างเชื่อมโลหะ
๒๕	ติ่ม เย็นแซ่ว (ไอศกรีมโฮมเมดต้าน Covid-๑๙ ผสมกระชายน้ำผึ้งมะนาว)	นายเกษม วนาภรณ์	สามัญสัมพันธ์



๑.๑.๒.) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
ผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

ชื่อผลงาน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
โยเกิร์ตซิง	-	-
อุปกรณ์ถอดกรอง	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
อุปกรณ์ฆ่าเชื้อโรคบนแป้นรถจักรยาน	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
อุปกรณ์เจาะกระดาษขอกเนกประสงค์	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
ตู้รับพัสดุอัจฉริยะ	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
ฉันทิ์หนังสือ	-	-
ผลไม้ผสมสด	-	-
ไม่มีคนขับก็ลากได้	-	-
เครื่องฉีดพ่นแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อโรค	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
อุปกรณ์เคลื่อนย้ายถังแก๊ส	-	-
แอปพลิเคชัน	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
กระเป๋าห้อยคอใส่แอลกอฮอล์	-	-
หุ่นลอยน้ำโซล่าเซลล์	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
เครื่องบรรจุภัณฑ์สุญญากาศ	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
เครื่องให้อาหารสัตว์ออนไลน์	รางวัลชมเชย	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
สบู่سابเสื่อ	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
อุปกรณ์ช่วยดึงลวดหนาม	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
เครื่องนวดไม้ไผ่เพื่อสุขภาพ	-	-
เครื่องร่อนมูลไส้เดือนแบบ ๒ in ๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
เปลไกวเด็กโบราณถอดประกอบ	-	-
อุปกรณ์ถอดลูกปั๊มเบรก	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
กล่องฆ่าเชื้อด้วยแสง UVC	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
โรงเพาะเห็ดเด็กช่าง	-	-
กระเป๋าห้อยคอ Lกย	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
ติ่ม เย็นแช่ (ไอศกรีมโฮมเมดต้าน Covid-๑๙ ผสมกระชายน้ำผึ้งมะนาว)	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา



๑.๑.๓.) ผลสะท้อน : สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดสุดยอดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาค ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาและนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน

๒) จุดเด่น

๑. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ได้รับความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ จัดการศึกษา

๒. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา มีการจัดบริการชุมชนและจิตอาสา ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ได้รับการชื่นชมจากหน่วยงานของรัฐ ท้องถิ่น และประชาชนที่มาใช้บริการ

๓. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา มีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ใน การแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้รับการคัดเลือกในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. เชิญบุคคลภายนอกมาให้ข้อคิดเพื่อจุดประกายความคิดสร้างสรรค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้กับผู้เรียน



๔.๔) มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

๔.๔.๑) ด้านการจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านการจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้พัฒนาและจัดระบบการประกันคุณภาพ โดยความร่วมมือทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีแผนงาน โครงการตามมาตรฐานการศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑.๑) การจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประชุมเพื่อจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล การจัดทำรายงานการประเมินตนเองแผนกวิชา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่ส่งรายงานประเมินตนเอง (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๗๒ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๓

จำนวนแผนกวิชาที่ส่งรายงานประเมินตนเอง (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๑ แผนกวิชา

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการจัดระบบการประกัน

คุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ให้การยอมรับสถานศึกษา

๒) จุดเด่น

๑. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

๒. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีระบบดูแลนักเรียน นักศึกษาในการมาเรียน

๓. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการปรับปรุงซ่อมแซม ปรับภูมิทัศน์ให้สวยงาม

๔. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการจัดระบบสารสนเทศที่ทันสมัย

๕. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการจัดกิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๖. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการส่งเสริมด้านวิชาการในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ออนไลน์

๗. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีผลงานด้านสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลจำนวนมาก



๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบดูแลนักเรียน นักศึกษาในการมาเรียน
๒. พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
๓. แก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ควรนำผลจากการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มาวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๒. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ควรมีการตรวจประเมินภายในของวิทยาลัยฯ โดยคณะกรรมการตรวจสอบภายในสถานศึกษา
๓. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ควรให้ชุมชนและองค์กรภายนอก ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช
๔. วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ควรส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษามากขึ้น



ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	-	-
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๑๕			๘๖.๙๕
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๖๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)			
<input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			



ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะนำผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๙๕			๙๓.๖๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			



๕.๒. มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๔	๘
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๒๕			๘๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			



ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			



ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			



๕.๓. มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๔๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๑๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			



๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๖.๙๕
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๘
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๖๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๘๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๒.๓๖
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	



ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	<ul style="list-style-type: none">- โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)- โครงการตอบปัญหาทางวิชาการ- โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย- โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา/ระดับบศจ./ระดับภาค/ระดับชาติ- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน- โครงการแนะแนวเชิงรุกเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน- โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาของครูที่ปรึกษา- โครงการส่งเสริมและประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ระดับสถานศึกษา/ระดับบศจ./ระดับภาค/ระดับชาติ
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ul style="list-style-type: none">- โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)- โครงการตอบปัญหาทางวิชาการ- โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย- โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา/ระดับบศจ./ระดับภาค/ระดับชาติ- โครงการส่งเสริมและประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ระดับสถานศึกษา/ระดับบศจ./ระดับภาค/ระดับชาติ



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ แผนกวิชาตัดผมชาย
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่ - โครงการประเมินการจัดวิชาชีพ (อวท.) หน่วยวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช - โครงการตรวจเครื่องแต่งกาย - โครงการตรวจสุขภาพประจำปีนักเรียนนักศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ - โครงการพัฒนางานหลักสูตรการเรียนการสอน - โครงการส่งเสริมและประกวดการผลิตสื่อการเรียน และนวัตกรรมทางการศึกษา - โครงการพัฒนางานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - โครงการพัฒนาระบบงานวัดผลและประเมินผล - โครงการเตรียมความพร้อม V-NET - โครงการเชิญวิทยากรเชี่ยวชาญเฉพาะด้านแต่ละสาขาวิชา - โครงการจัดทำสมุดประเมินผลของผู้เรียน ระดับปวช.และปวส. และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น - โครงการเชิญวิทยากรสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิชาชีพ - โครงการพัฒนางานสำนักงานฝ่ายวิชาการ - โครงการอบรมเชิญวิทยากรอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	- โครงการเชิญวิทยากรแผนกตัดผมชาย
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง สดขึ้นก่อนขึ้นเรียน - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เทคนิคซ่อมพ่นสีรถยนต์ - โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการยกระดับการจัดทำแผนการฝึกในสถานประกอบการ - โครงการจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ - โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือทางวิชาชีพ - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - โครงการการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน - โครงการการพัฒนาบุคลากร - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา - โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพและขยายระบบเครือข่ายให้ครอบคลุมทั้งพื้นที่ภายในวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา - โครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server) - โครงการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - โครงการการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน - โครงการเตรียมรับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๕ วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา โดยสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) - โครงการเตรียมรับการประเมินผลการดำเนินงาน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา - โครงการประเมินการจัดวิชาชีพ (อวท.) หน่วยวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา - โครงการวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา ร่วมกับ ปตท. PTT Engine Tune Up - โครงการจัดทำเอกสารประเมินนักเรียน นักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการใหม่ - โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจและประกวดแผนธุรกิจ - โครงการลดการใช้ถุงพลาสติกในสถานศึกษา - โครงการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับภาครัฐและเอกชน - โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center Thailand 4.0)



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่และเทศกาลสงกรานต์ - โครงการนำนักศึกษาออกฝึกปฏิบัติตัดผมขาย นอกสถานศึกษาและร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ - โครงการวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมาร่วมกับ ปตท. PTT Engine Tune Up
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการประกวดผลงานวิจัยครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - โครงการส่งเสริมและการประกวด นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา/ระดับบอศจ./ระดับภาค/ระดับชาติ - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และการส่งเสริมศักยภาพการวิจัยของครู การวิจัยของนักเรียน นักศึกษา
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	
๔.๑ ด้านการจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และการส่งเสริมศักยภาพการวิจัยของครู การวิจัยของนักเรียน นักศึกษา - โครงการเตรียมรับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๕ วิทยาลัยสารพัดช่าง นครราชสีมา โดยสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

