



Self Assessment Report

รายงานผลการประเมินตนเอง

ประจำปีการศึกษา 2566



คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กล่าวถึงหลักการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยแยกเป็นระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกโดยกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าเป็นการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมินและจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรม โดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับการประเมิน 5 ระดับการประเมิน 4 ระดับการประเมิน 3 ระดับการประเมิน 2 ระดับการประเมิน 1 ทั้งนี้การประเมินตนเองของสถานศึกษาดำเนินการโดยใช้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) อันประกอบด้วย ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ผลกระทบ (Impact) และวงจรการพัฒนาคุณภาพงานของ Deming (วงจร PDCA) วางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงแก้ไข (Action)

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพราะความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการอำนวยความสะดวก คอยให้ คำแนะนำของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน ตลอดจนเกิดสัมฤทธิ์ผลเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ทั้งในอนาคตและปัจจุบัน

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

มิถุนายน 2567



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	33
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	43
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	108



ไฟล์เอกสารรายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็นและอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	- จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 57 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 126 คน	- จำนวนร้อยละนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 74.03 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 88.73	- จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 มีจำนวนน้อย ซึ่งทำให้เกิดผลกระทบในด้านนโยบายด้านวิชาการและด้านเศรษฐกิจได้
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีนักเรียนนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เข้ารับการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 219 คน	- วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีนักเรียนนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผ่านการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100	- วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช นำผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในปีการศึกษา 2567



ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา (ถ้ามี)	- วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีนักเรียนนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีผู้สำเร็จการศึกษา เข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานแรงงานจำนวน 8 คน	- วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีนักเรียนนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงผ่านการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 36.36	- วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช นำผลการสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานแรงงาน ประเมินมาตรฐานปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในปีการศึกษา 2567

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้



ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	- จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 57 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 126 คน	- จำนวนร้อยละนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 74.03 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 88.73	- จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 มีจำนวนน้อยซึ่งทำให้เกิดผลกระทบในด้านนโยบาย ด้านวิชาการและด้านเศรษฐกิจได้
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	- วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	- เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพให้อยู่ในระดับสากล	- วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพให้อยู่ในระดับสากล กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกฝนและพัฒนาทักษะทางวิชาชีพต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพในอนาคตได้ดี
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	- ได้มีการจัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจและคัดเลือกแผนธุรกิจที่มีความโดดเด่นในการดำเนินการได้จริง เพื่อได้รับทุนการสนับสนุนจากศูนย์บ่มเพาะฯ และได้้นำนักเรียน นักศึกษาแต่ละธุรกิจไปศึกษาดูงานจากวิทยาลัยอื่นๆหรือสถานประกอบการ เพื่อเป็นแรงบันดาลใจในการดำเนินธุรกิจ	- ได้มีการคัดเลือกแผนธุรกิจนำไปประกวดต่อในระดับภาค	- เนื่องจากผลิตภัณฑ์ที่นำไปยังไม่มีมีความโดดเด่นจากทั่วไป จึงไม่ได้รับการคัดเลือกให้ไปต่อในระดับชาติ



ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	- จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาและผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 77 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 142 คน	- จำนวนร้อยละนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาและผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลฯ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100	- จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 มีจำนวนน้อย ซึ่งทำให้เกิดผลกระทบในด้านนโยบายด้านวิชาการและด้านเศรษฐกิจได้
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	- ได้มีการจัดทำแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	- รายงานแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใต้ระบบ V-cop	- วิทยาลัยฯ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปวช. ปวส. ทวิภาคี ภาคสมทบ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- รายงานการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- รายงานการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 50 ชุด	- จากผลการศึกษาความพึงพอใจพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจในระดับดี ขึ้นไปจากสถานประกอบการสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับ



ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	- จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. 77 คน ปวส. 142 คน	- จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100	- ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	- จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. 77 คน ปวส. 142 คน	- นักเรียน นักศึกษาที่มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100	- สถานศึกษามีความเตรียมพร้อมผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาอันพึงประสงค์สอดคล้องกับโลกการทำงาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	- มีผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 /219 คน	- การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา กรณีผู้เรียนมีปัญหาออกกลางคัน	- ผู้เรียนมีปัญหาออกกลางคันสูงในปีการศึกษาแรก ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ควรมีความร่วมมือกำกับดูแลร่วมกัน

1.2 จุดเด่น

1) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้าน เป็นการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นพลโลกที่ดี

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) วิเคราะห์ปัญหาออกกลางคันของผู้เรียน
- 2) ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหา
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการ
- 4) ส่งเสริมบทบาทให้ครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน



1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาระดับและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะบุคคลโดยใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบในทุกสาขาวิชาชีพ
- 2) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการ
- 4) ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างจริงจัง

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- 1) สถานศึกษามีกิจกรรมจิตอาสา
- 2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- 3) สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	- สาขาวิชาที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับ ปวช. 4 สาขาวิชา ระดับ ปวส. 5 สาขาวิชา	- สาขาวิชาที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100	-
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	- มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 31 คน	- มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	-



ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 1/2566 74 คน 2/2566 75 คน	- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มศักยภาพ
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ฯ 1/2566 74 คน 2/2566 75 คน	- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ฯ คิดเป็นร้อยละ 100	- ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะตามสมรรถนะรายวิชา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	- สาขาวิชาหรือสาขางาน ปวช. 6 และปวส. 9	- สาขาที่ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100	- ผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้งระดับ ปวช.ปวส. ได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	- ครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 1/2566 74 คน 2/2566 75 คน	- ครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100	- ครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	- ครูผู้สอนที่ได้บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม 1/2566 74 คน 2/2566 75 คน	- ครูผู้สอนที่ได้บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100	- ครูผู้สอนที่ได้บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	- ครูผู้สอนที่ได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 74 คน	- ครูผู้สอนที่ได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100	- ครูผู้สอนที่ได้พัฒนาความรู้และทักษะสามารถจัดการเรียนการสอนได้คุณภาพมากขึ้น



ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	- ครูผู้สอนที่ได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน 1/2566 72 คน 2/2566 67 คน	- ครูผู้สอนที่ได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2567 คิดเป็นร้อยละ 94.74 และภาคเรียนที่ 2/2566 คิดเป็นร้อยละ 94.36	- ผลที่เกิดจากการพัฒนาครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนมีความต่อเนื่องจากการดำเนินงานบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	- คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารฯ 87 คน	- คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารฯ ร้อยละ 100	- คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 64 คน	- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ร้อยละ 100	- ลดปัญหาออกกลางคันของผู้เรียน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	- สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการสถานศึกษา	- สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการการวางแผนสามารถใช้ระบบสารสนเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ



ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	- อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ ที่ใช้จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 9 อาคาร	- อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ ที่ใช้จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100	- สถานศึกษามีอาคารสถานที่ใช้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคเพียงพอ	- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคเพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย	- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟ ระบบน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัย ที่มีประสิทธิภาพ
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	- อาคารวิทยบริการ 1 อาคาร	- อาคารวิทยบริการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	- สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณให้งานวิทยบริการห้องสมุด เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- ครูบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา	- ครูบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100	- ครูบุคลากรทางการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.4.1	การบริหารจัดการ สถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย	- จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร - ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ - จำนวนผลงานวิจัยนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน - จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ - จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม	- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น



2.2 จุดเด่น

- 1) สถานศึกษานำนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน
- 2) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศรวมถึงข้อมูลเครือข่าย Internet ให้มีความครอบคลุมทั่วสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรนำนโยบายหลักของหน่วยงานต้นสังกัดสู่ครูและบุคลากรใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น
- 2) พัฒนาเครือข่าย Internet ให้มีความครอบคลุมทั่วสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน
- 3) พัฒนา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- 1) สถานศึกษานำนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน



มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	- สถานศึกษาที่มีการศึกษาด้านวิชาชีพเกิดการบูรณาการมีส่วนร่วมความร่วมมือในชุมชน เกิดการถ่ายทอดความรู้ให้กับช่างชุมชน - สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้ปฏิบัติงานวิชาชีพ ร่วมกับช่างชุมชน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในการพัฒนาทักษะด้านความสามารถเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ	- ผลจากการตรวจติดตามสมาชิกในชุมชนได้รับความรู้และสามารถฝึกทักษะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพจนเกิดรายได้อย่างยั่งยืน	- นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในการออกหน่วยกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งหมด 226 คน	- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 15.09	- สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญา ท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ ทุนเงินสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ อื่น ๆ	- สถานศึกษาและสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นที่ยอมรับในการจัดการอาชีวศึกษา	- สถานศึกษาเร่งขยายผลระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ



ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	- จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ และงานวิจัยฯ ระดับ อศจ. 12 ผลงาน - จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ และงานวิจัยฯ ระดับ ภาค 1 ผลงาน	- มีการนำนวัตกรรมฯ ที่ พัฒนาไปใช้ประโยชน์ใน การเรียนการสอนหรือ การประกอบอาชีพ เผยแพร่และถ่ายทอด นวัตกรรมสู่ชุมชนและ สังคม การสร้างรายได้ หรือมูลค่าเพิ่มจากการ นำนวัตกรรม ไปใช้ ประโยชน์การเกิดแรงบันดาลใจและความ ตระหนักในการพัฒนา นวัตกรรมฯ ของผู้มีส่วน ร่วม โดยมีผลงานทั้ง 12 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 92.05	- ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการ สร้่างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



3.2 จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสูงขึ้น
- 2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาทุกสาขาวิชา
- 3) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์จนสามารถได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ที่เข้าร่วมการประกวด

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสามากขึ้น
- 2) ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน
- 3) ควรมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน นักศึกษาดำเนินการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชาและนักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้เป็นรูปธรรม

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- 1) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา
- 2) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ฯ



2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สร้างความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง โดยมีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมกันพัฒนาหลักสูตร สมรรถนะ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และประเทศชาติ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ บรรลุเป้าประสงค์ในการได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 เกิดจากความร่วมมือร่วมใจของนักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครู ชุมชนท้องถิ่น สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานในครั้งนี้ นับเป็นเกียรติยศสูงสุดแก่วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชอย่างหาที่เปรียบมิได้

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องและดำเนินการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองต่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับแก่นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนผู้สาธารณชน



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช
ที่ตั้ง	247 หมู่ 3 ถนนมิตรภาพ ตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000 (มีเนื้อที่ 16 ไร่ 36 ตารางวา)
โทรศัพท์	044-923-301
โทรสาร	044-923-302
Website	nakhonkorat.ac.th

ประวัติของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกระทรวงศึกษาประกาศจัดตั้ง เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2523 โดยเริ่มแรกเป็น “โรงเรียนสารพัดช่างนครราชสีมา” ซึ่งกรมอาชีวศึกษาได้วางนโยบายให้เป็นโรงเรียนต้นแบบของการศึกษาประเภทสารพัดช่าง ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และจังหวัดนครราชสีมา โดยนายสมบุรณ์ ไทยวัชรามาศ ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา ในขณะนั้น ได้ดำเนินการจัดหาสถานที่ก่อสร้างให้โดยสภาตำบลหมื่นไวย ได้มอบที่ดินสาธารณะประโยชน์ที่เรียกว่า “โนนตาสุข” เป็นสถานที่ในการจัดตั้งจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนสารพัดช่างได้ดำเนินการก่อสร้างในเดือนตุลาคม 2524 และแล้วเสร็จใน พ.ศ. 2525

พ.ศ. 2525 เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี รับเยาวชนและประชาชนทั่วไป ความรู้ตั้งแต่ประถมศึกษา ไม่จำกัดเพศและวัย เข้ามาศึกษาโดยเปิดสอนวันละ 3 รอบ รอบละ 3 ชั่วโมง หลากแผนกวิชา

พ.ศ. 2526 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศปรับปรุงจากโรงเรียนสารพัดช่างนครราชสีมา และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างฝีมือ (ปชม.) เพิ่มหลักสูตร 3 ปี รับผู้สำเร็จมัธยมศึกษาตอนต้น (มศ.3) โดย เปิดสอน 3 วิชา คือ 1) แผนกบัญชี-พิมพ์ดีด 2) แผนกช่างเชื่อม 3) แผนกช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สิ้นสุดการเปิดสอนหลักสูตรนี้ในปี พ.ศ. 2537

พ.ศ. 2527 ได้รับการคัดเลือกจากกรมอาชีวศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) เป็นสถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาดีเด่นของกรมอาชีวศึกษาประเภทโรงเรียนสารพัดช่าง

พ.ศ. 2531 ได้รับการคัดเลือกจากกรมอาชีวศึกษาเป็นโรงเรียนสารพัดช่างดีเด่น

พ.ศ. 2534 กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศเปลี่ยนจากโรงเรียนสารพัดช่างนครราชสีมาเป็น “วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา”

พ.ศ. 2536 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มโดยเปิดรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) เป็นหลักสูตร 3 ปี โดยเปิดสอน 6 แผนกวิชา



1. แผนกช่างเชื่อมโลหะ
2. แผนกช่างยนต์ (ทวิภาคี)
3. แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์
4. แผนกวิชาการเลขานุการ
5. แผนกวิชาการบัญชี
6. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2544 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่ม รับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ามาศึกษาต่อ 2 ปี เพิ่มอีก 4 แผนกวิชา คือ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2555 วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 6 สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 6 สาขางาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2556

พ.ศ. 2556 วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 6 สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 6 สาขางาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2557

พ.ศ. 2557 วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 11 สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 10 สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ 4 สาขางาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2558

พ.ศ. 2558 วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 7 สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 10 สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ 5 สาขางาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2559

พ.ศ. 2564 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อ “วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา” เป็น “วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช” เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2564

ปัจจุบัน วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 9 สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 8 สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ 4 สาขางาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามประกาศวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ประจำปีการศึกษา 2566



การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

ปัจจุบัน วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้เปิดหลักสูตร

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสหทบ
4. หลักสูตรวิชาชีพพระยະสັນ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาวิชาการจัดการ

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี

- สาขาวิชาการดนตรี

4. ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ประกอบด้วย

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการจัดการ
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี

- สาขาวิชาดนตรีและเทคโนโลยี



ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ภาคสมทบ ประกอบด้วย

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการจัดการ
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย

3. ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์

- สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป
 - สาขาวิชาเสริมสวยและอาภรณ์
 - สาขาวิชาตัดผมชาย
 - สาขาวิชานวดแผนไทย-สปา

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ตั้งอยู่เลขที่ 247 หมู่ 3 ถนนมิตรภาพ ตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำขนมจีน ซึ่งมีชื่อเสียงมากในจังหวัดนครราชสีมา สร้างชื่อเสียงให้แก่ชุมชนนี้เป็นที่รู้จักกันในนาม “ขนมจีนประโดก”

ทิศเหนือ จดหมู่บ้านจินดาวิลเลจ

ทิศใต้ จดหมู่บ้านฉัตรมงคล

ทิศตะวันออก จดชุมชนบ้านโคกผางาด

ทิศตะวันตก จดโรงเรียนชุมชนบ้านประโดก ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครราชสีมา เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดอกไม้ประจำจังหวัด ต้นสาธ (เดิมต้นราชพฤกษ์)



คำขวัญจังหวัดนครราชสีมา

“เมืองหญิงกล้า ผ้าไหมดี หมี่โคราช ปราสาทหิน ดินด่านเกวียน”



ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	985	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	513	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	1,571	
รวม	3,069	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	77	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	142	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	1,376	
รวม	1,595	



ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ	5	
รวม	5	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับ การบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	41	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	0	
2.3 พนักงานราชการ	13	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	13	
2.5 ครูพิเศษสอน	0	
รวม	67	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	22	
3.2 ลูกจ้างประจำ	4	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ยาม รักษาการ/พนักงานขับรถ)	13	
รวม	39	
รวมบุคลากรทั้งหมด	111	



ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับ	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	9	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	8	
3	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สมทบ	4	
4	วิชาชีพพระยาสัน	6	
รวม		27	

ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	4	
2	อาคารปฏิบัติการ	2	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	1	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	9	
รวม		18	

ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนเงินงบประมาณ
		งบประมาณ
1	งบบุคลากร	3,294,890
2	งบดำเนินงาน	5,236,906
3	งบลงทุน	1,815,000
4	งบเงินอุดหนุน	13,403,628
5	งบรายจ่ายอื่น	1,752,950
รวม		25,503,374



สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:21	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	28.31	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	98.67	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/ มีอาชีพ	68.06	



โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

นายสุตชาย บุตรแสนลี
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช



ข้อมูลอาคารสถานที่วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

อาคาร 1 : (อาคารอำนวยการ)

- ชั้น 1 ห้องผู้อำนวยการ และสำนักงานฝ่ายต่าง ๆ
- ชั้น 2 ห้องรองผู้อำนวยการ และสำนักงานฝ่ายต่าง ๆ
- ชั้น 3 ห้องเรียนแผนกวิชาการบัญชีและแผนกวิชาการจัดการทั่วไป



อาคาร 2 : (อาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ)

- แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน
- แผนกวิชาช่างยนต์



อาคาร 3 : (อาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ)

- แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ
- สาขางานช่างเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์



อาคาร 4 : (อาคารไทย-เบลเยียม)

- ชั้น 1 แผนกวิชาการดนตรี และสำนักงานฝ่ายต่าง ๆ
- ชั้น 2 ห้องเรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ,
ห้องเรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
- ชั้น 3 ห้องเรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ,
ห้องเรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
- ชั้น 4 ห้องเรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ,ห้องเรียนแผนกวิชาช่างยนต์



อาคารเฉลิมพระเกียรติ

- ชั้น 1 ห้องประชุม และห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ชั้น 2 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
ห้องพัสดุแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ชั้น 3 ห้องประชุมนครโคราช



อาคาร 6 : (อาคาร 6 ชั้น)

- ชั้น 1 โรงอาหาร,แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- ชั้น 2 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิชาชีพพระยาสัน
- ชั้น 3 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิชาชีพพระยาสัน
- ชั้น 4 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิชาชีพพระยาสัน
- ชั้น 5 ห้องพักรู ห้องเรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์/
ห้องประชุมแผนกวิชา
- ชั้น 6 ห้องเรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์



อาคารศูนย์วิทยบริการ

- ชั้น 1 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/ห้องสืบค้น Internet
- ชั้น 2 ห้องสมุด



อาคารศูนย์บ่มเพาะวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

- สำนักงานศูนย์บ่มเพาะฯ/ร้านสหการ
- อาคารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา



อาคารอเนกประสงค์

- สำหรับจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

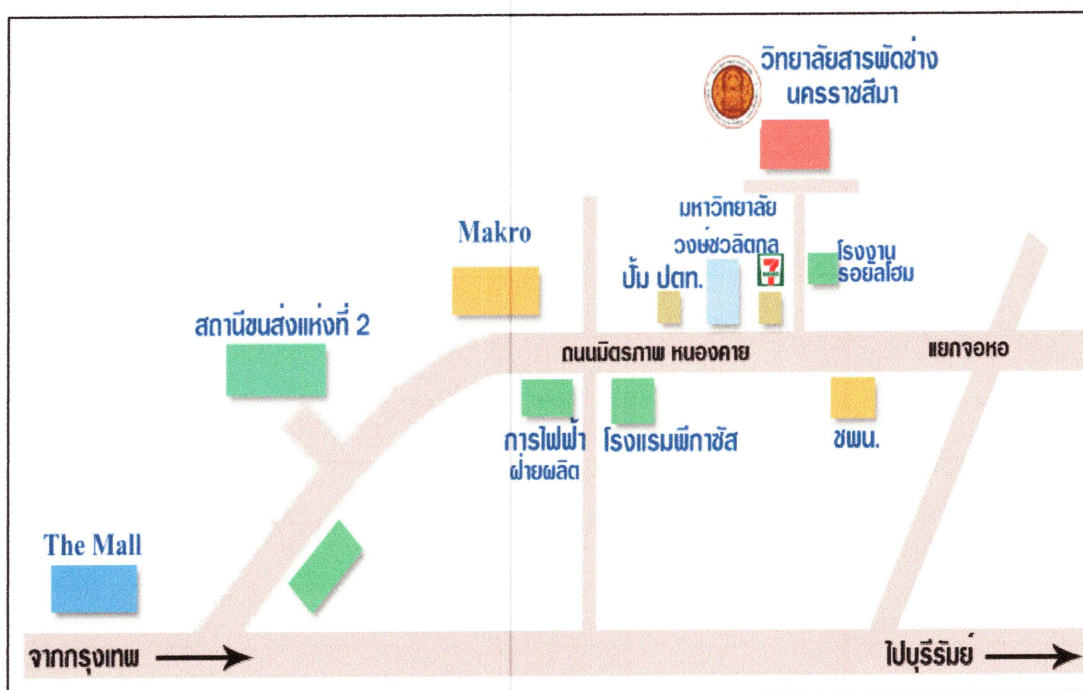


อาคารบ้านพักรับรองผู้บริหาร

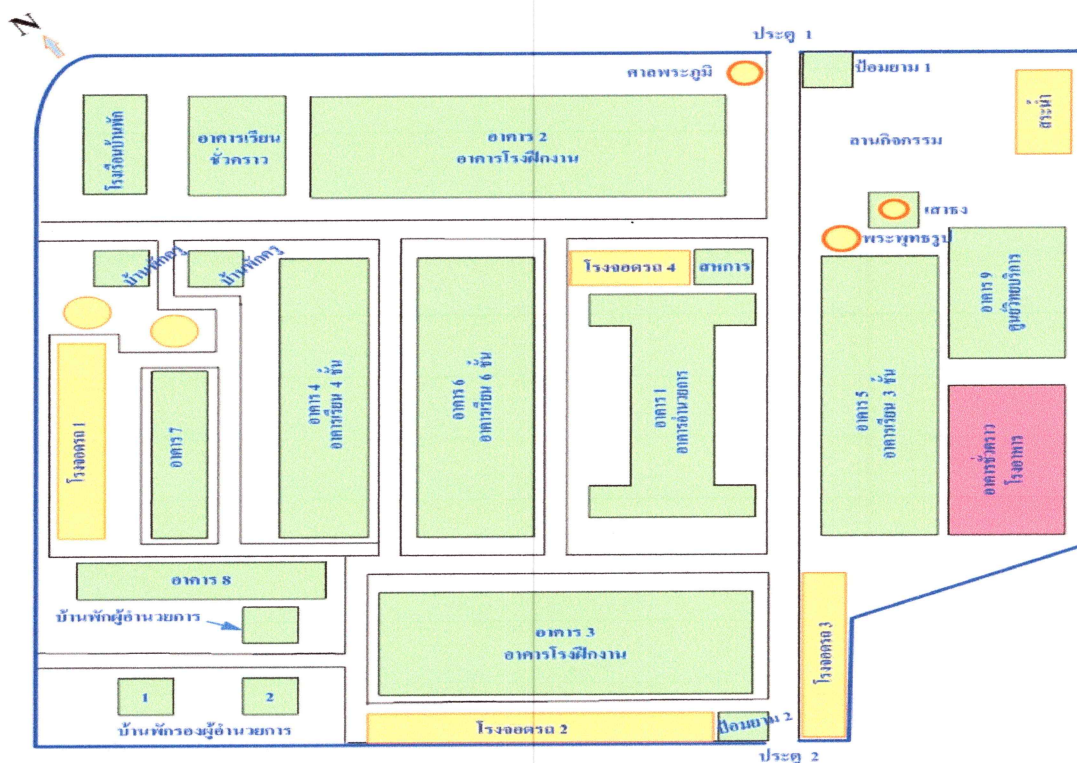
- จำนวน 6 ยูนิต



แผนที่วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา



แผนผังแสดงอาคารสถานที่วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา



ปรัชญาของวิทยาลัย (College philosophy)

“ การศึกษาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม กิจกรรมสมบูรณ์
เพิ่มพูนปัญญา ลดปัญหาสังคม นิยมประชาธิปไตย ”

อัตลักษณ์

“จิตบริการ”

เอกลักษณ์

“สร้างคน สู้งาน บริการเด่น”

วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช (Vision)

“ เป็นศูนย์กลางพัฒนาวิชาชีพ สู่อนาคตอย่างยั่งยืน ”

พันธกิจวิทยาลัย (Mission)

1. มีการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา
2. จัดงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา
3. จัดสภาพสิ่งแวดล้อมให้อำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน
4. สร้างสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและทันต่อเทคโนโลยี
5. บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
6. จัดระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ
7. จัดระบบการบริหารความเสี่ยง
8. จัดระบบการควบคุมภายใน
9. พัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา ให้มีคุณธรรมจริยธรรม การตรงต่อเวลารู้น้ำที่ความรับผิดชอบ
10. พัฒนาความรู้ทักษะประสบการณ์ ให้ทันและสอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่
11. นำวิชาชีพสู่ชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งกลับสู่สังคม

เป้าประสงค์

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป็นหน่วยงานหนึ่งของสถานศึกษาที่มีความมุ่งมั่นในการสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีพันธกิจในการดำเนินงานตามภารกิจ ดังต่อไปนี้

- วางแผนการดำเนินการด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา



- จัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรของสถานศึกษา
- ประสานงานกับหน่วยงาน/สาขาวิชา/สาขางาน/งาน ในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนั้นวิทยาลัยเทคนิคนครโคราชกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

พันธกิจที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาและการอบรมวิชาชีพให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีงานอาชีพ และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมทุกหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาอาคารสถานที่และห้องเรียนเฉพาะทาง

พันธกิจที่ 2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานนักเรียนนักศึกษาสายอาชีพสู่อาเซียน

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาการบริหารวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาและผลิตกำลังคน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

พันธกิจที่ 3. ขยายเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร จัดระบบเครือข่าย ในการจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.2 สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.3 ขยายโอกาสให้ผู้มีรายได้น้อยได้มีโอกาสศึกษา



พันธกิจที่ 4. วิจัย สร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จัดการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติและสมเหตุสมผล

พันธกิจที่ 5. ส่งเสริม/พัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาผู้สอนและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ในการขอมือและขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 5.3 สรรหาบุคลากรเพิ่มในสาขาที่ขาดแคลน

กลยุทธ์ที่ 5.4 สร้างความสมัคสมานสามัคคีภายในองค์กร

กลยุทธ์ที่ 5.5 ส่งเสริม/พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่ระบบดิจิทัล

จุดเน้นในการพัฒนาของสถานศึกษา

1. พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาและนำวิชาชีพสู่ชุมชน
2. พัฒนาครูให้มีความรู้และประสบการณ์ มีวิทยฐานะสูงขึ้น
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่
4. บริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้



เกียรติประวัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครู ผู้เรียน

ลำดับ	ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
1	วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช	สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2565	อื่น ๆ	ชาติ	เกียรติบัตร	กระทรวงศึกษาธิการ
2	นางสาวซัชชล มณีโมรา ครูผู้ควบคุม	ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุย สไตล์แฟชั่น ระดับวิชาชีพ ระยะสั้น	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะ วิชาชีพ	สอศ.
3	นายภุชณะ โมรานอก ครูผู้ควบคุม	ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับวิชาชีพระยะสั้น	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สอศ.
4	นางสุภัทสรณ์ สิริธราทิพย์ ครูผู้ควบคุม	ทักษะการประกอบอาหารจาน เดียว ผัดไทยกุ้งสด ระดับวิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สอศ.
5	นางพิชญ์พิมล เลิศสุริยะกุล ครูผู้ควบคุม	ทักษะการแต่งหน้าเจ้าสาว ระดับวิชาชีพระยะสั้น	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สอศ.
6	นายอัครพัทธ์ อ่อนทองกลาง ครูผู้ควบคุม	ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ทิม ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สอศ.
7	นายณัฐพร หลองเจาะ ครูผู้ควบคุม	ทักษะการเชื่อม SWAW>AW ทิม ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สอศ.
8	นายอชิป ธนาบดี ครูผู้ควบคุม	การประกวดร้องเพลงไทย สากลชายเดี่ยว ปวช./ปวส.	อื่น ๆ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สอศ.
9	นายอชิป ธนาบดี ครูผู้ควบคุม	การประกวดดนตรีโฟล์คซอง ทิม ปวช./ปวส.	อื่น ๆ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สอศ.
10	นายวงศกร เพระผักแว่น ครูผู้ควบคุม	ทักษะการเชื่อม SWAW>AW ทิม ปวส.	อื่น ๆ	อศจ	ทักษะ วิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัด
11	นายอำนาจ พิขุนทด ครูผู้ควบคุม	ทักษะสุนทรพจน์ภาษาจีน กลาง	อื่น ๆ	อศจ	ทักษะ วิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัด



ลำดับ	ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
12	นางปรวพรรณ ทองภู ครูผู้ควบคุม	การประกวดผลงานสะสม ศึกษา ระดับ ปวส.	อื่น ๆ	อศจ.	ทักษะ วิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัด
13	นายสุชิน ชินสีห์ ครูผู้ควบคุม	ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.	อื่น ๆ	อศจ.	ทักษะ วิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัด
14	นายสุพจน์ สุรเสียง ครูผู้ควบคุม	ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิล ลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส.	อื่น ๆ	อศจ.	ทักษะ วิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัด
15	นายธีรพงษ์ อินทรสมบัติ ครูผู้ควบคุม	ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	อื่น ๆ	อศจ.	ทักษะ วิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัด
16	นายภาณุวัฒน์ หนูกิจ ครูผู้ควบคุม	ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ วัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส.	อื่น ๆ	อศจ.	ทักษะ วิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัด
17	นายธนศ เจริญญ์ ครูผู้ควบคุม	ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ วัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช.	อื่น ๆ	อศจ.	ทักษะ วิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัด
18	นายอนันต์ เต็มขุนทด ครูผู้ควบคุม	ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ทรอนิกนิกส์ ระดับ ปวส.	อื่น ๆ	อศจ.	ทักษะ วิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัด
19	นายธนกฤต มารศรี ครูผู้ควบคุม	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียน แบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	อื่น ๆ	อศจ.	ทักษะ วิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัด
20	นายวัชรพงษ์ ขวাপ้องใต้ ครูผู้ควบคุม	ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	อื่น ๆ	อศจ.	ทักษะ วิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัด
21	นายกฤษดา ขอเอื่อนกลาง ครูผู้ควบคุม	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	อื่น ๆ	อศจ.	ทักษะ วิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัด
22	นายจีระศักดิ์ สีมุ่ย ครูผู้ควบคุม	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.	อื่น ๆ	อศจ.	ทักษะ วิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัด
23	นางฐิติพร ชี้อตรง ครูผู้ควบคุม	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุม ไฟฟ้า ระดับ ปวช.	อื่น ๆ	อศจ.	ทักษะ วิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัด
24	นายวัชรพงษ์ ขวাপ้องใต้ ครูผู้ควบคุม	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมฯ “เตาพลังงานรีไซเคิล”	ชมเชย	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	สอศ.



ลำดับ	ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
25	นายณัฐพร หลองเงาะ ครูผู้ควบคุม	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมฯ “โต๊ะชุด อุปกรณ์ตัดเหล็กเส้นแบน”	อื่น ๆ	อศจ.	สิ่งประดิษฐ์	อาชีวศึกษาจังหวัด
26	นายอัครพัชร อ่อนทองกลาง ครูผู้ควบคุม	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมฯ “เตาเผาถ่านไบโอชาร์”	อื่น ๆ	อศจ.	สิ่งประดิษฐ์	อาชีวศึกษาจังหวัด
27	นายกฤษณะ เรืองชัยภูมิ ครูผู้ควบคุม	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมฯ “เครื่องอัดถ่านแท่ง”	อื่น ๆ	อศจ.	สิ่งประดิษฐ์	อาชีวศึกษาจังหวัด
28	นายสรารุช รอดวินิจ ครูผู้ควบคุม	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมฯ “เครื่องตัดหญ้าไฟฟ้า EV”	อื่น ๆ	อศจ.	สิ่งประดิษฐ์	อาชีวศึกษาจังหวัด
29	นายจิระเดช แนนนอก ครูผู้ควบคุม	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมฯ “เครื่องกรีดเปลือกมะพร้าวพร้อม รับประทาน”	อื่น ๆ	อศจ.	สิ่งประดิษฐ์	อาชีวศึกษาจังหวัด
30	นายจิระเดช แนนนอก ครูผู้ควบคุม	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมฯ “อุปกรณ์ป้องกันผิวผลไม้ทรงกลม”	อื่น ๆ	อศจ.	สิ่งประดิษฐ์	อาชีวศึกษาจังหวัด
31	นางสาวสุนิสา เพ็ชรเกษม ครูผู้ควบคุม	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมฯ “สบู่สับเปลือกมังคุดน้ำมันข้าว”	อื่น ๆ	อศจ.	สิ่งประดิษฐ์	อาชีวศึกษาจังหวัด
32	นางฐิติพร ชีอตรง ครูผู้ควบคุม	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมฯ “กล่องสื่อภาษา สื่อใจ v.2”	อื่น ๆ	อศจ.	สิ่งประดิษฐ์	อาชีวศึกษาจังหวัด
33	นางปัญญพร จันทรชัย ครูผู้ควบคุม	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมฯ “กล่องฉายภาพจากสมาร์ทโฟน”	อื่น ๆ	อศจ.	สิ่งประดิษฐ์	อาชีวศึกษาจังหวัด
34	ว่าที่ร.ต.รณชัย อุทธา ครูผู้ควบคุม	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมฯ “กลอนล้อคประตุม้วนกึ่งอัตโนมัติ”	อื่น ๆ	อศจ.	สิ่งประดิษฐ์	อาชีวศึกษาจังหวัด
35	นางสาวธนิศา จิตต์สวาสดี ครูผู้ควบคุม	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมฯ “ผงโรยข้าวปลาร้าบองสมุนไพร”	อื่น ๆ	อศจ.	สิ่งประดิษฐ์	อาชีวศึกษาจังหวัด



ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีจำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1. ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่ม



ใบงานที่ 2 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA)

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
	การวางแผน (P)	การดำเนินการ (D)	การติดตาม (C)	การปรับปรุง (A)	
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการ กรรมการในการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา 3. ศึกษาปัญหาและกำหนด เป้าหมายทิศทางการจัด การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาการจัด การศึกษา โดยพิจารณาจากมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัด และ ภารกิจของสถานศึกษาที่ ต้องปฏิบัติ	1. ดำเนินการ ประชุมโดย คณะกรรมการ ตามคำสั่งและ ตามแผนงาน โครงการและ ระยะเวลาที่ กำหนดให้ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ ตัวชี้วัด	1. ดำเนินการ ประชุมพิจารณา ตรวจสอบ มาตรฐาน สถานศึกษาและให้ มีมติเห็นชอบ ในการกำหนด มาตรฐาน สถานศึกษาโดยการ มีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อนำ ข้อเสนอแนะไป ปรับปรุงก่อนนำไป ประกาศใช้	1. ดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไขให้ เป็นไปตามมติ เห็นชอบในที่ประชุม 2. ประกาศใช้ มาตรฐาน	1. ผลผลิต - จำนวนคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในการจัดมาตรฐานสถานศึกษา - มาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ 2. ผลลัพธ์ - คณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ 3. ผลกระทบ - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

ใบงานที่ 2 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA)

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
	การวางแผน (P)	การดำเนินการ (D)	การติดตาม (C)	การปรับปรุง (A)	
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการ กรรมการในการจัดทำ แผนพัฒนาของสถานศึกษา 3. ศึกษาปัญหาและกำหนด เป้าหมายทิศทางการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา	1. ดำเนินการ ประชุมโดย คณะกรรมการ ตามคำสั่งและ ตามแผนงาน โครงการและ ระยะเวลาที่ กำหนดให้ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ ตัวชี้วัด ประเด็นตัวชี้วัด และ ภาระกิจของสถานศึกษาที่ ต้องปฏิบัติ	1. ดำเนินการ ประชุมพิจารณา ตรวจสอบ แผนพัฒนาของ สถานศึกษาและให้ มีมติเห็นชอบ ในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาโดยการ มีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษา/ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อนำไป ปฏิบัติ	1. ดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไขให้ เป็นไปตามมติ เห็นชอบในที่ประชุม 2. ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ	1. ผลผลิต - จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5 ปี 2. ผลลัพธ์ - สถานศึกษาได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะยาว 5 ปี - สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - แนวทางในการจัดทำ 3. ผลกระทบ - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ใบงานที่ 2 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA)

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
	การวางแผน (P)	การดำเนินการ (D)	การติดตาม (C)	การปรับปรุง (A)	
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการ กรรมการในการดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา 3. ศึกษาปัญหาและกำหนด เป้าหมายทิศทางการ ดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. ดำเนินการ ประชุมโดย คณะกรรมการ ตามคำสั่งและ ตามแผนงาน โครงการและ ระยะเวลาที่ กำหนดให้ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ ตัวชี้วัด 2. ปฏิบัติตาม ภาระกิจของ สถานศึกษา	1. ดำเนินการ ประชุมพิจารณา ตรวจสอบการ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของ สถานศึกษาโดยการ มีส่วนร่วมของ บุคลากรเพื่อนำ ข้อเสนอแนะไป ปรับปรุงก่อน นำไปสู่ทางปฏิบัติ	1. ดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไขให้ เป็นไปตามมติ เห็นชอบในที่ประชุม 2. ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	1. ผลผลิต - จำนวนเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา - ระยะเวลา 5 ปี 2. ผลลัพธ์ - ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80 - สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ ที่สถานศึกษากำหนด 3. ผลกระทบ - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ใบงานที่ 2 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA)

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
	การวางแผน (P)	การดำเนินการ (D)	การติดตาม (C)	การปรับปรุง (A)	
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการและการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย และตัวชี้วัด	1. ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบผลการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพและให้มีความเห็นชอบ เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนรายงานต้นสังกัดและ สมศ.	1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา	1. ผลผลิต - แบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ 2. ผลลัพธ์ - คณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา ส่งต้นสังกัด และ สมศ. 3. ผลกระทบ - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

ใบงานที่ 2 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA)

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
	การวางแผน (P)	การดำเนินการ (D)	การติดตาม (C)	การปรับปรุง (A)	
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. ศึกษาปัญหาและการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การศึกษาดูงานตามภารกิจของสถานศึกษา	1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด	1. ดำเนินการประชุมพิจารณาผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม	1. ผลผลิต - จำนวนการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ 2. ผลลัพธ์ - คณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินการสถานศึกษา ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. ผลกระทบ - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

ใบงานที่ 2 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA)

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
	การวางแผน (P)	การดำเนินการ (D)	การติดตาม (C)	การปรับปรุง (A)	
7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะ	1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์	1. ดำเนินการประชุมพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะ เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป	1. ผลผลิต - จำนวนคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง - จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ (ประกันภายใน) - จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด (ประกันภายนอก) 2. ผลลัพธ์ - คณะกรรมการในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ 3. ผลกระทบ - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดจำนวนดังนี้

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวน 57 คน ประกอบด้วย

1)	สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวน 19 คน
2)	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	จำนวน 4 คน
3)	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 14 คน
4)	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 9 คน
5)	สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน 4 คน
6)	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน 7 คน

- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวน 126 คน ประกอบด้วย

1)	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	จำนวน 30 คน
2)	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	จำนวน 2 คน
3)	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	จำนวน 2 คน
4)	สาขาวิชาไฟฟ้า	จำนวน 51 คน
5)	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 5 คน
6)	สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน 5 คน
7)	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	จำนวน 18 คน
8)	สาขาการจัดการ	จำนวน 13 คน



1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ดังนี้

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 74.03

สาขาวิชา	จำนวน น.ร. ที่มีผลการเรียน ไม่ต่ำกว่า 2.00	คิดเป็นร้อยละ
ช่างยนต์	19	24.68
ช่างเชื่อมโลหะ	4	5.19
ช่างไฟฟ้ากำลัง	14	18.18
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	9	11.68
การบัญชี	4	5.19
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	9.09
	57	74.03

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 88.73

สาขาวิชา	จำนวน น.ร. ที่มีผลการเรียน ไม่ต่ำกว่า 2.00	คิดเป็นร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	30	20.68
เทคนิคการผลิต	2	1.38
เทคนิคโลหะ	2	1.38
ไฟฟ้า	51	35.17
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	3.45
การบัญชี	5	3.45
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	18	12.67
การจัดการ	13	8.96
	126	88.73



1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิด วิเคราะห์การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลางคิดเป็นร้อยละ 74.03 และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลางคิดเป็นร้อยละ 88.73

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการวันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566
- 2) โครงการวันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2566
- 3) โครงการกีฬาด้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2566
- 4) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาแกนกลาง จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการวันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566 ในช่วงเดือนสิงหาคม 2566 ณ ลานโดมอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ด้วยวิธีการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) โครงการวันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2566 ในช่วงเดือนสิงหาคม 2566 ณ ลานโดมอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ด้วยวิธีการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) โครงการกีฬาด้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2566 ในช่วงเดือนกันยายน 2566 ณ ลานสนามฟุตบอล วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ด้วยวิธีการเข้าร่วมกิจกรรม
- 4) โครงการงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 7 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ด้วยวิธีแข่งขันทักษะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ดำเนินการสำเร็จจำนวน 3 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวมคิดเป็นร้อยละ 75 ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 2.00 ขึ้นไป ภาพรวมระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.43



2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จะมุ่งพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 77 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 142 คน รวม 219 คน

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรก

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ผลิดกำลังคนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 77 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 142 คน ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รวม 219 คน เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช วางแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

- โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี 2566

2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินการดำเนินการตามโครงการ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 7 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ด้วยวิธีแข่งขันทักษะเพื่อทดสอบทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา แต่ละวิชาชีพ ในการเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี 2566



3) ผลการติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ดำเนินการสำเร็จ จำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวม คิดเป็นร้อยละ 100 ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ภาพรวมระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จะมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานทางวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตรทางการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาให้คงสภาพเดิมคือ ร้อยละ 100

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ในปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 8 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 36.36 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในสมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ดังนั้นวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จึงกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมเพื่อการทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร.) จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่าผ่านทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็น ร้อยละ 36.36 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินการวางแผนพัฒนานักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล โดยกำหนดให้มีโครงการดังนี้



1. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน
2. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ1 โดยดำเนินการตามมาตรการหลัก DMHT-RC และ 6 มาตรการเสริม SSET-CQ ณ ศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชได้ดำเนินการวางแผนพัฒนานักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล โดยกำหนดให้มีโครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน จัดทำการอบรม ในวันที่ 8 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมนครโคราช วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน มีนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมในการอบรมคิดเป็นร้อยละ 70 และการจัดกิจกรรมสามารถพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาในการทำกิจกรรม ทำให้ผู้ร่วมโครงการเกิดการเรียนรู้โดยวิธีการใหม่ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการนำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน 57 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 126 คน
- จำนวนนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 77 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 142 รวมทั้งสิ้นมีนักเรียน นักศึกษา เข้ารับการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 219 คน
- จำนวนนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 8 คน



1.2 ผลลัพธ์

- จำนวนร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) คิดเป็นร้อยละ 74.03 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ร้อยละ 88.73
- วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชมีนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผ่านการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานผ่านการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 36.36

1.3 ผลกระทบ

- วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้ศึกษาดูงาน และได้นำแนวทางการปฏิบัติงานไปใช้
- วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาทำให้มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

2. จุดเด่น

- สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ทั้งด้านสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดีมาก

3. จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาระดับและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคล โดยการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบในทุกสาขาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 187 คน ดังนี้



- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวน 62 คน แยกสาขาวิชาด้วย

7) สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวน	16 คน
8) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	จำนวน	5 คน
9) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	จำนวน	19 คน
10) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	10 คน
11) สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน	5 คน
12) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน	7 คน

- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวน 125 คน แยกสาขาวิชาด้วย

9) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	จำนวน	25 คน
10) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	จำนวน	2 คน
11) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	จำนวน	3 คน
12) สาขาวิชาไฟฟ้า	จำนวน	60 คน
13) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	4 คน
14) สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน	4 คน
15) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	จำนวน	14 คน
16) สาขาการจัดการ	จำนวน	13 คน



นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 219 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 80.52

สาขาวิชา	จำนวน น.ร. ที่มีผลการเรียน ไม่ต่ำกว่า 2.00	ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ
ช่างยนต์	16	20.78
ช่างเชื่อมโลหะ	5	6.49
ช่างไฟฟ้ากำลัง	19	24.67
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	10	12.99
การบัญชี	5	6.49
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	9.09
รวม	62	80.52



นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 88.28

สาขาวิชา	จำนวน น.ร. ที่มีผลการเรียน ไม่ต่ำกว่า 2.00	ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	25	17.61
เทคนิคการผลิต	2	1.41
เทคนิคโลหะ	3	2.11
ไฟฟ้า	60	42.25
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	3.52
การบัญชี	4	2.81
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	14	9.86
การจัดการ	13	9.15
ดนตรีและเทคโนโลยี	2	1.41
รวม	128	88.28

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้พัฒนาผู้เรียนให้สมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 85.39

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

1) โครงการงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาสีห์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 7 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ด้วยวิธีแข่งขันทักษะ

2.2) การดำเนินการตามแผน



โครงการงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 7 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ด้วยวิธีแข่งขันทักษะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ดำเนินการสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวมคิดเป็นร้อยละ 70 ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ 2.00 ขึ้นไป ภาพรวมระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.39

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา จะมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.00

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาได้มี ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน.....39...คน โดยมีรายการดังต่อไปนี้

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ รายการประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง จำนวน

นักเรียน/นักศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน...196..คน

1.2) ผลลัพธ์

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน...1.....รางวัล

1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน.....-....รางวัล

2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน...1....รางวัล

3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน...-....รางวัล



2.3) ผลกระทบ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขางานที่เรียน ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาและมียานทำ สถานประกอบการหน่วยงานที่เข้าทำงานต่างพอใจในความสามารถ และทักษะ ที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ต้องการของหน่วยงาน มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านต่างๆ ให้เกิดความเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ให้กับนักศึกษาในด้านความรู้ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่างๆ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ เกิดกับผู้เรียนในทุกด้าน โดยส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษา การปฏิบัติงาน และสามารถศึกษาต่อ ได้ในภาครัฐและเอกชน โดยสามารถนำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ ไปใช้ให้เหมาะสมจนเกิดการยอมรับ จากหน่วยงานอื่นๆ และสถานประกอบการ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่

1. ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566
2. ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566
3. ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566
4. ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566
5. ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชได้ตระหนักให้นักศึกษาเข้ากิจกรรมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกสาขาวิชา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา
2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาสัน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาสัน ระดับชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ



- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ อย่างหลากหลาย สาขา และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและกิจกรรมในระดับภาค และระดับชาติให้มากยิ่งขึ้น

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 12 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 42 (5 คน)

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้มีการอบรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จนส่งผลให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคนครโคราชสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระในปีการศึกษา 2566 ได้ เป็นร้อยละ 42 จากผู้จบการศึกษาที่ได้เข้ารับการพัฒนาทั้งหมด และผู้เรียนที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาแต่ได้เข้ารับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถประกอบอาชีพอิสระในระหว่างเรียนได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2566
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพสำหรับผู้ประกอบการใหม่ ปีการศึกษา 2566



2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการในวันที่ 4 กันยายน 2566 ณ ห้างหุ้นส่วนจำกัด แม่ด้อย หมี่ตะคุ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ด้วยวิธีการเข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพสำหรับผู้ประกอบการใหม่ ปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการในวันที่ 12 กรกฎาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ด้วยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ดำเนินการสำเร็จจำนวน 3 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จะคงดำเนินการปฏิบัติงานในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ให้บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 100

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 77 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 142 คน รวม 219 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ผลิตกำลังคนที่สามารถสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 77 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 142 คน ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รวม 219 คน เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช วางแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

- โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี 2566

2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินการตามโครงการ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 7 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ด้วยวิธีแข่งขันทักษะ เพื่อทดสอบทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา แต่ละวิชาชีพ ในการเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี 2566

3) ผลการติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ดำเนินการสำเร็จ จำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวม คิดเป็นร้อยละ 100 ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ภาพรวมระดับสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จะมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตรทางการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 219 คน ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยรวม จำนวน 292 คน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. จำนวน...44..คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. จำนวน...80..คน



1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ปวช. และ ปวส. ร้อยละ56.12...

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. จำนวน 44 ที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวช.

ร้อยละ57.14.....

2. ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. จำนวน 80 ที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวส.

ร้อยละ56.34.....

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ เข้าทำงานหรือศึกษาต่อ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ตลอดจนความรู้ หรือทักษะการประยุกต์ใช้ ตามหลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ต้องการของหน่วยงานและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการจัดทำโครงการปจฉฉฉฉฉ มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่งานแนะแนวได้ดำเนินการจัดสร้างแบบฟอร์มติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งต่อให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล

2) การดำเนินการตามแผน

ครูที่ปรึกษาดำเนินการนำแบบฟอร์มแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี มาให้นักเรียนนักศึกษากรอกข้อมูล แล้วส่งคืนให้กับงานแนะแนวรวบรวมข้อมูล และรายงานภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านเว็บไซต์ www.v-cop.go.th

3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนวนำข้อมูลมาสรุปผลและบันทึกรายงานผลการติดตามภาวะผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ให้กับต้นสังกัด

4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานแนะแนวนำผลการสำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุง เพื่อให้มีผลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้น ในปี 2566



1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจจากหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่รับนักศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการ จำนวน 50 ชุด

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้การขึ้นชื่อนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการและรับเข้าทำงานต่อภายหลังการฝึกประสบการณ์เสร็จสิ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษา ต่อการเข้าทำงาน โดยการ จัดทำแผนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูที่ปรึกษาดำเนินการนำแบบฟอร์มแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี มาให้นักเรียนนักศึกษารอกข้อมูล แล้วส่งคืนให้กับงานแนะแนวรวบรวมข้อมูล และรายงานภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านเว็บไซต์ www.v-cop.go.th

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนวนำข้อมูลมาสรุปผลและบันทึกรายงานผลการติดตามภาวะผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ให้กับต้นสังกัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น



ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน 62 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 128 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 39 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 12 คน

- จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน 77 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 142 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ปีการศึกษา 2565 ระดับ ปวช. จำนวน 44 คน ระดับ ปวส. จำนวน 80 คน

- รายงานการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีจำนวน 50 ชุด

1.2 ผลลัพธ์

- จำนวนร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะอาชีพคิดเป็นร้อยละ 85.39

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษามี

ทักษะ/ความสามารถ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขางานที่เรียน ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้แก่

1. ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์ไตร์แฟชั่น ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566
2. ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566
3. ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566



- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 42
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. จำนวน 197 ที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. ร้อยละ 57.14 ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. จำนวน 232 ที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. ร้อยละ 56.34

1.3 ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการได้งานทำตามเป้าหมายการศึกษา เนื่องจากมีสมรรถนะอาชีพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
- สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ สูงขึ้นต่อเนื่องทุกปี
- ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้มีความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ
- ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถผ่านการทดสอบและการประเมินสมรรถนะบุคคลจนเป็นที่ยอมรับเป็นการพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา
- ผู้สำเร็จการศึกษาต่อและมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาตรงตามสาขาวิชาชีพ
- จากผลการศึกษาคความพึงพอใจ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปจากสถานประกอบการสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับ

2. จุดเด่นของมาตรฐาน

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหมวดสมรรถนะวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
- ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสถานศึกษา จนสามารถมีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

3. จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการ



มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีผู้สำเร็จการศึกษาก่อนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสรุปดังนี้ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 77 คน ระดับ ปวส. จำนวน 142 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 ระดับ ปวส. ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรับผิดชอบและมีวินัยต่อตนเอง เห็นความสำคัญในประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าของตนเอง ต้องมีคุณสมบัติเฉพาะ คือ สามารถประพฤติ ปฏิบัติได้อย่างที่สังคมต้องการ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีเหตุผล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาก่อนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2 โครงการ ได้แก่

1.โครงการไหว้ครู

2.โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินงานตามแผนงาน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินการตามโครงการ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1.โครงการไหว้ครู ดำเนินการในวันที่ 1 มิถุนายน 2566 ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลนครราชสีมา

2.โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2566



2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ดำเนินสำเร็จ จำนวน 2 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวมคิดเป็นร้อยละ 100 ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาคณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ ภาพรวมระดับสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชจะพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีการจัดเตรียมแผนงาน โครงการ กิจกรรม ต่างๆเพื่อพัฒนาแก่นักเรียน นักศึกษา

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีผู้สำเร็จการศึกษามี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่าน เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ ระดับ ปวช.77 คน ปวส.142 คน รวม 219 คน

2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาคณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดี ขึ้นไป ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 ระดับ ปวส. ร้อยละ 100

3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะทางสังคมและดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีที่มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ เห็นความสำคัญในประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าของตนเอง ต้องมีคุณสมบัติเฉพาะ คือ สามารถประพฤติ ปฏิบัติได้อย่างที่สังคมต้องการ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีเหตุผล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาคณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2 โครงการ ได้แก่

1.โครงการไหว้ครูและบวงสรวงพระวิษณุกรรม

2.โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2566



2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินการตามโครงการ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1.โครงการไหว้ครูและบวงสรวงพระวิษณุกรรม ดำเนินการในวันที่ 1 มิถุนายน 2566

2.โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2566

3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ดำเนินสำเร็จ จำนวน 2 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวมคิดเป็นร้อยละ 100 ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาคณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ ภาพรวมระดับสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชจะพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีการจัดเตรียมแผนงาน โครงการ กิจกรรม ต่างๆเพื่อพัฒนาแก่นักเรียน นักศึกษา

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยแบ่งเป็นระดับชั้น ปวช. จำนวน 77 คน และระดับชั้น ปวส. 142 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดจำนวน คิดเป็นร้อยละ 68.22

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาคือเป็นคนดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหาและช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชได้กำหนดแผนปฏิบัติการโดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) มีโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยผู้เรียน การพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียนตามนโยบายของวิทยาลัยอย่างชัดเจน ได้แก่

1. โครงการประชุมผู้ปกครอง
2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่



3. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม

4. โครงการเยี่ยมบ้าน

1.2 การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินการโครงการในการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน จำนวน 4 โครงการ โดยได้มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนที่วางไว้

1.3) การติดตามและประเมินผล

พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการตามแผนงานที่ตั้งไว้

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต - จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 77 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 142 คน

- จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน 77 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 142 คน

- มีผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 219 คน

1.2 ผลลัพธ์ - จำนวนร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ - ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมครอบคลุมในทุกด้าน สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นพลโลกที่ดี

- สถานศึกษาเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับโลกการทำงาน

- ผู้เรียนมีการออกกลางคันสูงในปีการศึกษาแรก ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ควรมีการร่วมมือกัน กำกับดูแลร่วมกัน

2. จุดเด่นของมาตรฐาน

- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้าน เป็นการสร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นพลโลกที่ดี



3. จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- วิเคราะห์ปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจัง
- ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างจริงจัง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต 1) จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับ ปวช. จำนวน 4 สาขาวิชา และ ระดับ ปวส. จำนวน 5 สาขาวิชา

ระดับปวช.

1. สาขาวิชาช่างยนต์
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
4. สาขาวิชาดนตรี

ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
2. สาขาวิชาไฟฟ้า
3. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
4. สาขาวิชาดนตรีและเทคโนโลยี
5. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาที่ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ ระดับ ปวช. ร้อยละ 57.14 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 55.55

1.3) ผลกระทบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบโดยการร่วมมือกับสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้มีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับเทคโนโลยี
2. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการยกระดับการจัดการแผนการฝึก ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

1.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้มีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับเทคโนโลยี 30 ตุลาคม 2566
2. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการยกระดับการจัดการแผนการฝึก ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ในวันที่ 25 กันยายน 2566 ณ ห้องประชุมนครโคราช วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการทำความร่วมมือกับหน่วยงานในหน่วยงานและภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะดังนี้

1. หลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หมวดวิชาชีพเฉพาะ ครั้งที่ 1 ผู้เข้าร่วมการอบรมพัฒนา นายสุชิน ชินสีห์ วันที่ 12-16 ธันวาคม 2566 ณ โรงแรมเอวาน่า แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพมหานคร
2. หลักสูตรการพัฒนาการสอนวิชาชีพการใช้เครื่องมือวัดละเอียดมาตรฐานวิทยาด้านมิติ ผู้เข้าร่วมอบรมนางสาวกรรณิรมย์ กริอุณะ วันที่ 25-28 กันยายน 2566 ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร
3. การพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ ครูครั้งที่ 2 ผู้เข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตร นายกุลชาติ ภูพันธ์ลา วันที่ 8-12 มกราคม 2566 ณ โรงแรมเอวาน่า แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพมหานคร



4. หลักสูตรการพัฒนาครูหลักสูตรยานยนต์ไฟฟ้าสมัยใหม่ จัดโดย คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา อบรม ณ วันที่ 3-5 กุมภาพันธ์ 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ผู้เข้าร่วมอบรม ประกอบด้วยครูแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

1.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในระดับชั้น ปวช. มีสาขาที่ได้รับการพัฒนาทั้งหมด 4 สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ 57.14 ในระดับชั้น ปวช. มีสาขาที่ได้รับการพัฒนาทั้งหมด 5 สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ 55.55

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จะมุ่งดำเนินการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้มีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับเทคโนโลยี
2. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการยกระดับการจัดแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน
3. หลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หมวตวิชาชีพเฉพาะ ครั้งที่ 1 ผู้เข้าร่วมการอบรมพัฒนา นายสุชิน ชินสีห์ วันที่ 12-16 ธันวาคม 2566 ณ โรงแรมเอวาน่า แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพมหานคร
4. หลักสูตรการพัฒนาการสอนวิชาชีพการใช้เครื่องมือวัดละเอียดมาตรฐานวิทยาด้านมิติ ผู้เข้าร่วมอบรมนางสาวกรรณิรมย์ กริอุณะ วันที่ 25-28 กันยายน 2566 ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร
5. การพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หมวตวิชาสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ ครูครั้งที่ 2 ผู้เข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตร นายกุลชาติ ภูพันลา วันที่ 8-12 มกราคม 2566 ณ โรงแรมเอวาน่า แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพมหานคร



6. หลักสูตรการพัฒนาครูหลักสูตรยานยนต์ไฟฟ้าสมัยใหม่ จัดโดย คณะศึกษาศาสตร์
วิทยาลัยนครราชสีมา อบรม ณ วันที่ 3-5 กุมภาพันธ์ 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคโคราช ผู้เข้าร่วม
อบรม ประกอบด้วยครูแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคโคราช มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชา
เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน...31....คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคโคราช มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชา
เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ..40.26..

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคโคราช มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชา
เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 40.26 สามารถผลิตกำลังคนเพื่อให้
ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานสากล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ทีมงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้เตรียมการให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้ความรู้จากการอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะมาปรับปรุง
ในรายวิชาเดิม เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคน ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐาน
สมรรถนะ เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

ทีมงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ให้แบบฟอร์มการจัดทำแผนการจัดการ
เรียนรู้ฐานสมรรถนะ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้กับครูผู้สอนทุกคนนำไปปรับใช้
ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลจากการการสอนตามสมรรถนะรายวิชาตามแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย



2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงให้สอดคล้องกับโรคปัจจุบันสถานประกอบการและตลาดแรงงานเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับ ปวช. จำนวน 4 สาขาวิชา และ ระดับ ปวส. จำนวน 5 สาขาวิชา
- มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 31 คน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ตามกระบวนการที่กำหนด
- ใช้แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ครูผู้สอน ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ จัดให้มีการฝึกทักษะกระบวนการ มีการผสมผสานเนื้อหาสาระด้านต่างๆ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และรอบรู้ จัดให้มีการเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถรับทราบสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-หารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติต่อไป



มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอน จำนวน 73 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ครูผู้สอน จำนวน 67 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2.2) ผลลัพธ์

1) ร้อยละของครูผู้สอนที่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี คุณภาพตาม กระบวนการจัดทำ แผนการเรียนรู้ ดังนี้

2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์ หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนด หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 74 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอน จำนวน 75 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

2.2) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 73 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอน จำนวน 67 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2.3) แผนการจัดการเรียนรู้มี การกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ และกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Workintegrated Learning จำนวน 73 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอน จำนวน 67 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2.4) แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 73 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอน จำนวน 67 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2.5) แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการวัดและ ประเมินผลตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน 73 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอน จำนวน 67 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนที่ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเร่งเห็นถึงปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่าง จัดทำการเรียนการสอน และสามารถแก้ไขปัญหาคได้



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการประชุมวางแผนจัดทำปฏิทินเพื่อเตรียมความพร้อมใช้ในการจัดทำแผนการเรียนการสอน ของครูผู้สอน ทางงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้กำหนดวันและเวลา ให้ครูผู้สอนทุกคนส่งแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละแผนกวิชา เช่น Active Learning , STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เน้นให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามปฏิทินจากงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ครูผู้สอนทุกคน ส่งแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ห้องงานพัฒนาหลักสูตรไปรวบรวมและตรวจสอบต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

หลังจากครูผู้สอนทุกคนได้จัดทำ และส่งแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ห้องงานพัฒนาหลักสูตรแล้วนั้น ทางงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ทำการรวบรวม และตรวจสอบความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และนำข้อมูลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ มาสรุปเป็นร้อยละ และนำเสนอผู้บริหารทราบต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1) บันทึกข้อความรายงานการส่งแผนการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- 3.2) บันทึกข้อความรายงานการส่งแผนการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- 3.3) บันทึกข้อความรายงานการบันทึกหลังการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- 3.4) บันทึกข้อความรายงานการบันทึกหลังการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีจำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนจำนวน 73 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอน จำนวน 67 คน



2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนจำนวน 73 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1) การวางแผน

การวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) การดำเนินการตามแผน

ทางงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ครูผู้สอนทุกคน ส่งบันทึกหลังการสอนทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566 เพื่อที่ทางงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จะได้รวบรวมข้อมูล และนำมาวิเคราะห์ต่อไป

3) การติดตามและประเมินผล

หลังจากได้รวบรวมบันทึกหลังการสอน งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ทำการรวบรวมผลการนิเทศ และการส่งบันทึกหลังการสอน และนำข้อมูลมาสรุปเป็นร้อยละ และนำเสนอผู้บริหารต่อไป

4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) บันทึกข้อความรายงานการบันทึกหลังการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

3.2) บันทึกข้อความรายงานการบันทึกหลังการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยแบ่งเป็นระดับ ปวช. 6 และระดับ ปวส. 9

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100



1.3) ผลกระทบ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ และทักษะในการลงมือปฏิบัติงานจริง เพื่อจะนำไปสร้างอาชีพต่อไปในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การประชุมเตรียมความพร้อม การปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน การสัมมนาหลังฝึกงาน แจ้งกำหนดการออกฝึก และการเลือกสถานประกอบการให้นักเรียน นักศึกษา เลือกสถานประกอบการในการออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ทั้งนี้ให้หัวหน้าแผนกและครูในแผนกช่วยตรวจสอบสถานประกอบการว่ามีความเหมาะสมหรือไม่และแจ้งแนวปฏิบัติการออกนิเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

นักเรียนนักศึกษา เขียนคำร้องขอฝึกงาน/สัญญาฝึกอาชีพ(ทวิภาคี)/ขออนุญาตผู้ปกครอง แจ้งกำหนดการออกฝึกประสบการณ์หรือฝึกอาชีพ ให้แก่นักเรียนนักศึกษา และดำเนินการทำหนังสือ ขอความอนุเคราะห์เข้าฝึกประสบการณ์/ฝึกอาชีพ พร้อมทั้งหนังสือส่งตัวเข้าฝึกประสบการณ์/ฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การออกนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์/ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ครูนิเทศก์ ที่มีชั่วโมงนิเทศตามตารางสอนเป็นรูปแบบออนไลน์และออกนิเทศภาคเรียนละ 3 ครั้ง โดยให้นักเรียน นักศึกษา ส่งรูปถ่ายการทำกิจกรรมในสถานประกอบการ หรือ ตามภาระงานที่ครูมอบหมาย รายงานผลการนิเทศ พร้อมภาพถ่ายประกอบ ส่งรายงานทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ถัดไป ที่งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปัญหาการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษาบางสาขาวิชาจะไม่ได้ลงลึกถึงข้อมูลบางอย่าง เนื่องจากบางข้อมูลเป็นความลับเฉพาะของทางหน่วยงาน/สถานประกอบการ

การพัฒนา นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้งานหลากหลายด้าน ทางโปรแกรมอื่นๆอีกมากมาย และสามารถนำไปใช้ได้หลังจบการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

- โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกวิชาชีพ
- โครงการปฐมนิเทศออกฝึกประสบการณ์
- โครงการประชุมการจัดทำแผนร่วมกับสถานประกอบการ



2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคโคราช มีจำนวนครูผู้สอนที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย โดยแบบเป็นภาคเรียนดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 73 คน และภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 69 คน

2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย คิดเป็น ร้อยละตามภาคเรียนดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีค่าเฉลี่ยทั้งปีการศึกษา 2566 อยู่ที่ ร้อยละ 100

3) ผลสะท้อน

ครูผู้สอนมีวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียน การสอน

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) คำสั่ง โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

3.2) คำสั่ง โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา



ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

3.3) รายงานการประเมินผลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

3.4) รายงานการประเมินผลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

3.5) ภาพถ่ายโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

3.6) ภาพถ่ายโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีจำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

- 1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล
- 2) การจัดทำเอกสารประจำ ชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- 3) การใช้เทคนิควิธีการ บริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) การเสริมแรงให้ผู้เรียนมี ความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- 5) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นรายบุคคล

โดยแบบเป็นภาคเรียนดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 73 คน และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 67 คน

2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละตามภาคเรียนดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีค่าเฉลี่ยทั้งปีการศึกษา 2566 อยู่ที่ ร้อยละ 100

3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เสริมแรงให้กับผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้และทักษะ จากการเสริมแรงของครูผู้สอน



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1) การวางแผน

ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เสริมแรงให้กับผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้และทักษะ จากการเสริมแรงของครูผู้สอนการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2) การดำเนินการตามแผน

การปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย และการจัดตารางเรียนตามความเหมาะสมของห้องเรียน พัฒนาห้องเรียนให้เหมาะสม

3) การติดตามและประเมินผล

การนิเทศก์ของครูนิเทศก์เพื่อติดตามการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหาร จัดการชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่าง เหมาะสม

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) คำสั่ง โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

3.2) คำสั่ง โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

3.3) รายงานการประเมินผลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

3.4) รายงานการประเมินผลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

3.5) ภาพถ่ายโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

3.6) ภาพถ่ายโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชมีจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
จำนวน 73 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ส่งผลให้ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพในการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยพัฒนาทางการทักษะเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอนให้ทันต่อโลกโลกาภิวัตน์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชมีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับเทคโนโลยี

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับเทคโนโลยี

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประมวลผลจากแบบทดสอบก่อนอบรม และหลังอบรม
- ประมวลผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ในการวางแผนพัฒนาและสนับสนุนให้ครูผู้สอน ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพให้ทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชได้มีจำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งแยกเป็นภาคเรียนประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้ ภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 73 คน และภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 67 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชได้มีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน



โดยแบ่งแยกเป็นภาคเรียนประจำปีการศึกษา 2566 มีครูผู้ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในภาคเรียนที่ 1/2566 คิดเป็นร้อยละ 97.26 และ ในภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 95.52

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชได้มีการดำเนินงานครูผู้สอนมีพัฒนาในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นหลัก ทันต่อยุคสมัยโลกาภิวัตน์ ได้เล็งเห็นความสำคัญที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ครูคือผู้เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้และเป็นผู้ทำงานร่วมกับนักเรียนในการแสวงหาและป้อนข้อมูลที่ถูกต้องให้กับนักเรียน สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมต่างๆที่ครูนำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้หากมีความหลากหลายทั้ง สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่ายและรวดเร็วขึ้น รวมทั้งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลา การพัฒนาความรู้ความสามารถ ได้อย่างหลากหลาย ตลอดจนพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ ให้สามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนในรูปแบบต่างๆ ให้มีความรู้ทักษะในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้มีโครงการในการวางแผนดังนี้

1.โครงการประกวดสื่อการสอน

2.โครงการสร้างทักษะและยกระดับการสร้างสื่อโซเซียลมีเดีย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาตนเองของครูผู้สอน นำมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีเข้าร่วม โดยมีการจัดโครงการดังต่อไปนี้

1.โครงการประกวดสื่อการสอน ภาคเรียนที่ 1/2566

2.โครงการประกวดสื่อการสอน ภาคเรียนที่ 1/2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้มีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอน ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยจากการนิเทศก์การสอน และจากโครงการประกวดสื่อการสอน ในภาคเรียนที่ 1/2566 มีครูประกวดสื่อการสอน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 86.36



2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ทักษะของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอน ที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นหลัก โดยมุ่งให้ผู้สอนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้ทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ร้อยละ 90

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 73 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 67 คน
- มีจำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 73 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 67 คน
- มีสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยแบ่งเป็นระดับ ปวช. 6 และระดับ ปวส. 9
- มีจำนวนครูผู้สอนที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย โดยแบบเป็นภาคเรียนดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 73 คน และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 67 คน
- มีจำนวนครูผู้สอนที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 73 คน และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 67 คน
- มีจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 67 คน
- มีจำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 73 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 67 คน

1.2 ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 100
- สาขาวิชาที่ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100



- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 97.26 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 95.52

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้วยการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

- กิจกรรมการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช
- กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช
- กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

2.3) การติดตามและประเมินผล

- แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ และการติดตามผลการดำเนินโครงการ การสรุปรายงานการประชุมต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีในการมีส่วนร่วมของทุก ๆ ฝ่าย

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชมี่คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วน ร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย



จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่วิทยาลัยฯ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน มีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการวางแผนร่วมกันกำหนดและศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ กำหนดวิธีการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้มีการลงมือปฏิบัติตามโครงการมีการมอบหมายงานการจัดสรรทรัพยากร การประสานงาน การควบคุม การปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย การลงมือปฏิบัติตามแผนมีขั้นตอนการปฏิบัติที่สำคัญดังนี้ ผู้ปฏิบัติตามแผนรับแผนที่ได้อนุมัติแล้วเพื่อการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้มีการติดตามและประเมินผลผลการดำเนินงานในทุกๆ ช่วงการดำเนินงานเพื่อหาปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาของงานที่มีอยู่ในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการทำงานที่ซ้ำซ้อน การสูญเสียเวลาและทรัพยากรที่มากเกินไปสำหรับงานบางอย่าง งานมีข้อผิดพลาดบ่อย เป็นต้น แล้วศึกษาและหากระบวนการที่ถูกต้องและเหมาะสมเข้ามา ช่วยในการแก้ไขปัญหของงานที่เป็นอยู่ เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1) รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา/ครู/บุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด
- 3.2) มาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
- 3.4) แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 เอกสารอ้างอิงขั้นตอนการจัดทำ
- 3.5) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- 3.6) นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม/การประชุมของผู้บริหารแบบออนไลน์ในสถานศึกษา
- 3.7) หลักฐานการประชุมต่าง ๆ เช่น ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (บันทึกขออนุญาตประชุม/รูปภาพ/รายงานการประชุม) ประจำปีการศึกษา 2566

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้มีจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนดังนี้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาที่ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- ปัญหาการออกกลางคันลดลง
- ไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา
- ไม่มีปัญหายาเสพติด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1) การวางแผน

การวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชได้กำหนดแผนปฏิบัติการโดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) มีโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยผู้เรียน การพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียนตามนโยบายของวิทยาลัยอย่างชัดเจน ได้แก่

1. โครงการประชุมผู้ปกครอง
2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่
3. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
4. โครงการเยี่ยมบ้าน

2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินการโครงการในการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน จำนวน 4 โครงการ โดยได้มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนที่วางไว้

3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการตามแผนงานที่ตั้งไว้

4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1) คำสั่ง
- 3.2) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- 3.3) ภาพถ่าย

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ประกอบไปด้วย เว็บไซต์ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช แฟนเพจ Facebook ระบบ ศธ.02 และระบบ RMS

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ใช้ระบบสารสนเทศที่มีในการบริหารจัดการสถานศึกษาดังนี้



- เว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ใช้ในการเผยแพร่ข่าวสารต่างๆ ของวิทยาลัย ซึ่งเป็นช่องทางหลักในการนำเสนอข่าวสารของวิทยาลัยซึ่งจะเผยแพร่ข่าวสารของวิทยาลัยอย่างเป็นทางการในปัจจุบัน

- แฟนเพจ Facebook วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ใช้ในการเผยแพร่ข่าวสารของวิทยาลัยอีกหนึ่งช่องทาง ซึ่งเป็นช่องทางที่เข้ากับยุคสมัยในปัจจุบัน ทำให้ผู้ที่สนใจที่จะรับข่าวสารจากวิทยาลัยได้รับข่าวสารได้ทั่วถึงมากยิ่งขึ้น

- ระบบ ศธ.02

เป็นระบบที่ใช้บริหารจัดการกิจกรรมและภาระงานต่างๆ ของบุคลากรในวิทยาลัย และเป็นระบบแสดงผลการเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง

- ระบบ RMS

เป็นระบบที่ใช้บริหารจัดการกิจกรรมและภาระงานต่างๆ ของบุคลากรในวิทยาลัย และนักเรียน นักศึกษา

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปสามารถรับข้อมูล ข่าวสารจากวิทยาลัยได้ง่าย และสะดวกจากแฟนเพจวิทยาลัยเทคนิคนครโคราชและเว็บไซต์วิทยาลัย

นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองสามารถดูผลการเรียนได้ง่ายและสะดวก บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนได้ง่ายและสะดวก ลดการใช้กระดาษ

1.1) การวางแผน

การวางแผนบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา

1.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชมีอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 อาคาร

1.2) ผลลัพธ์

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้จัดการดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชมีการวางแผนพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

มีการดูแลรักษาความสะอาดภายในอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอโดยมี

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีจำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1.โครงการเติมน้ำยาสารเคมีถังดับเพลิงตามอาคารภายใน วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

2. โครงการจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองงานอาคารสถานที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินการโครงการตามแผนงานเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1.โครงการเติมน้ำยาสารเคมีถังดับเพลิงตามอาคารภายใน วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566

2.โครงการจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองงานอาคารสถานที่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลดำเนินการ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ดำเนินการสำเร็จจำนวน 2 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จะมุ่งมั่นพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น



2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้จัดให้มีระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ เพื่อรองรับต่อการใช้งานภายในกิจกรรมของทางวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอและมีระบบควบคุมที่ปลอดภัย มีระบบประปา น้ำดื่มที่เพียงพอต่อความต้องการ มีช่องทางการจราจรรอบวิทยาลัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะที่เหมาะสม มีระบบรักษาความปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชได้ปรับปรุงและดูแลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เพียงพอต่อนักเรียน นักศึกษา บุคลากร และบุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้บริการสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การบริหารพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินการจัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 เป็นเงิน 1,186,000 บาท

1.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินการ ตามโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา น้ำดื่ม ระบบรักษาความปลอดภัย ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้

1.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการดำเนินการ ตรวจสอบระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบน้ำดื่ม ระบบรักษาความปลอดภัย ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ โดยมีการติดตามจากแผนกวิชาทุกแผนกวิชา

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลจากการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน



2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 1 แหล่งการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

1.2) ผลลัพธ์

- สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
- สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

- มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

- ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไม่ไปตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตัวเองไม่เพียงพอ
- สถานศึกษาไม่มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินงานศูนย์วิทยบริการ โดยมีรายละเอียดการวางแผนงานดังต่อไปนี้

1. จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2566 ในการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ 2 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ และด้านหนังสือและสื่อการเรียนการสอน
2. เปิดให้บริการเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรเข้ามาใช้บริการภายในศูนย์วิทยบริการ ตั้งแต่เวลา 8.30 – 16.30 น. ในวันและเวลาราชการ โดยการเข้ามาใช้บริการได้แก่
 - ผู้ใช้บริการทั่วไปซึ่งสามารถเข้ามาใช้บริการได้ในเวลาที่ศูนย์วิทยบริการเปิดให้บริการ



- ผู้ใช้บริการที่ได้ทำตารางเข้าใช้บริการซึ่งจะเป็นการเข้ามาเรียนรู้ในศูนย์วิทยบริการผ่านรายวิชาต่างๆ ตามตารางการขอเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการเป็นประจำทุกสัปดาห์
- รายวิชาอื่นๆ ที่สามารถลงในตารางขอให้บริการได้

2.2) การดำเนินการตามแผน

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินแผนงานโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ 2 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ และด้านหนังสือและสื่อการเรียนการสอน ซึ่งได้ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 ด้านภูมิทัศน์

- (1) ปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดสวนพฤกษศาสตร์ บริเวณพฤกษศาสตร์
- (2) จัดชั้นหนังสือใหม่ โดยแบ่งชั้นหนังสือตามประเภทหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มี

ให้บริการในศูนย์บริการ จำนวน 10 ชั้น ดังนี้

- เบ็ดเตล็ดหรือความรู้ทั่วไป (Generalities)
- ปรัชญา (Philosophy)
- ศาสนา (Religion)
- สังคมศาสตร์ (Social sciences)
- ภาษาศาสตร์ (Language)
- วิทยาศาสตร์ (Science)
- วิทยาศาสตร์ประยุกต์ หรือเทคโนโลยี (Technology)
- ศิลปกรรมและการบันเทิง (Arts and recreation)
- วรรณคดี (Literature)
- ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ (History and geography)

1.2 ด้านหนังสือ และสิ่งพิมพ์

- (1) นำเข้าหนังสือใหม่ โดยได้รับการสนับสนุนหน่วยงานต่างๆ
- (2) จำนวนหนังสือ และสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการในปัจจุบัน แบ่งออกเป็น 3 ประเภทได้แก่ หนังสืออ้างอิง หนังสือบันเทิงคดี-สารคดี และหนังสือวิชาการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- หนังสืออ้างอิง ประกอบด้วย พจนานุกรม สารานุกรม สิ่งพิมพ์ รัฐบาล
- หนังสือบันเทิงคดี ประกอบด้วย หนังสือเรื่องสั้น สารคดี และนวนิยาย
- หนังสือวิชาการ ประกอบด้วย หนังสือเรียน หนังสือวิชาการตามสาขาวิชา

ที่มีการจัดการเรียนการสอน

- หนังสืออ้างอิง
- หนังสือนวนิยายและวรรณกรรม
- หนังสือเรื่องสั้น และสารคดี



- หนังสือวิชาพื้นฐาน
- หนังสือการบัญชี และการตลาด ธุรกิจค้าปลีก
- หนังสือคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- หนังสือช่างพื้นฐาน และช่างยนต์
- หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้ากำลัง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิตสำหรับผู้เรียน ซึ่งนอกเหนือไปจากกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆแล้ว สถานที่ยังเป็นเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญในฐานะแหล่งเรียนรู้และฝึกฝนทักษะของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่งให้ผู้เรียนครูและบุคลากรได้เข้ามาศึกษาค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดทำแบบเสนอจัดซื้อหนังสือเข้าสู่ศูนย์วิทยบริการ โดยให้ผู้เข้าใช้บริการยื่นรายชื่อหนังสือที่ต้องการให้จัดซื้อพร้อมระบุเหตุผลเพื่อนำมาพิจารณาจัดซื้อหนังสือให้ได้ตรงกับความต้องการของผู้เข้าใช้บริการ

2. จัดโครงการรณรงค์การใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ โดยมีการจัดทำภารกิจและกิจกรรมของสถานศึกษาที่สอดคล้องดังนี้

1. โครงการวันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566
2. โครงการวันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2566
3. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2566



4. โครงการงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาสัน ประจำปี 2566
5. ผลการดำเนินงานโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
6. รายงานผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
7. โครงการที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
8. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี 2566
9. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน จัดทำกรอบเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมนครโคราช วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. โครงการงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
2. โครงการแข่งขันแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา
3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
4. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาสัน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาสัน ระดับชาติ
6. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2566
7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพสำหรับผู้ประกอบการใหม่ ปีการศึกษา 2566
8. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี 2566
9. รายงานภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านเว็บไซต์ www.v-cop.go.th

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. โครงการไหว้ครู
2. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2566
3. โครงการประชุมผู้ปกครอง
4. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่
5. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
6. โครงการเยี่ยมบ้าน



มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

3. โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้มีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับเทคโนโลยี
4. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการยกระดับการวางแผนการฝึก ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน
5. รายงานการส่งแผนการสอน
6. โครงการนิเทศการสอน

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. รายงานการส่งแผนการสอน
2. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกวิชาชีพ
3. โครงการปฐมนิเทศออกฝึกประสบการณ์
4. โครงการประชุมการจัดทำแผนร่วมกับสถานประกอบการ
5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับเทคโนโลยี
6. โครงการประกวดสื่อการสอน ภาคเรียนที่ 1/2566

ประเด็นที่ 2.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
4. โครงการประชุมผู้ปกครอง
5. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่
6. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
7. โครงการเยี่ยมบ้าน
8. โครงการเติมน้ำยาสารเคมีถังดับเพลิงตามอาคารภายใน วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช
9. โครงการจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองงานอาคารสถานที่
10. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2566

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
3. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา)



มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
2. โครงการจิตอาสาพัฒนา ประจำปีงบประมาณ 2566
3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงานปีการศึกษา 2566
4. โครงการสัมมนาหลังฝึกงาน นักเรียนนักศึกษาหลังฝึกงาน ปีการศึกษา 2566
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและครูนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ปีการศึกษา 2566
7. แนวปฏิบัติการออกนิเทศ
8. รายงานการออกนิเทศ
9. แบบรายงานโครงการแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือ และจัดทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2566
10. แบบรายงานโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
11. แบบรายงานโครงการเชิญวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
12. โครงการพัฒนาหลักสูตร และการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
13. รายงานกิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานหลักสูตร สถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาขับเคลื่อนเป็นไปตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร



ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 64 คน
- สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- อาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 15 อาคาร

-สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

-แหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางด้านการศึกษาที่มากขึ้น และสามารถตอบโจทย์ด้านความรู้ได้อย่างหลากหลาย สะดวก และรวดเร็ว เป็นแหล่งค้นหาข้อมูลสมัยใหม่ และกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้มากขึ้น ทำให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้อย่างถูกต้อง จากระบบค้นหาอินเทอร์เน็ตในห้องวิทยบริการ และค้นหาความรู้เนื้อหาตามรายวิชาที่เรียนจากหนังสือเรียนที่น่าเชื่อถือ และมีการอ้างอิงที่ถูกต้อง

-ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสามารถจัดทำรายงาน การประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา



1.2 ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100
- สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.3 ผลกระทบ

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น
- ลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการการวางแผนงาน สามารถใช้ระบบสารสนเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล นักเรียน นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของตนเอง บุคคลภายนอกได้รับทราบข่าวสารของสถานศึกษาที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์
- สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา
- สถานศึกษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัยมีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์เพิ่มศักยภาพในการบริการระบบไฟฟ้าเพื่อให้มีการใช้งานอย่างคุ้มค่า
- สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณให้งานวิทยบริการและห้องสมุด เพื่อปรับปรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ และผู้เรียนใช้บริการงานวิทยบริการและห้องสมุด
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. จุดเด่นของมาตรฐาน

- ผู้บริหารบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดี

3. จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ รวมถึงเครือข่าย Internet ให้มีความเสถียร พร้อมใช้งานครอบคลุมทั้งสถานศึกษา



4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- พัฒนาเครือข่าย Internet ให้มีความเสถียรครอบคลุมทุกพื้นที่ไม่ให้มีจุดอับสัญญาณ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
3. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา)

2.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จใน การดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย

2.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ไม่ว่าจะเป็นบริษัทที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทวิภาคีให้การยกย่องชมเชยกับระบบการบริหารจัดการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับรางวัล สามดาว ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนแบบถาวรเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ได้รับการยกย่องชมเชย จากชุมชน



1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีโครงการสถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

1. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2566
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพสำหรับผู้ประกอบการใหม่ ปีการศึกษา 2566
3. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการยกระดับการจัดทำแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ประจำปีการศึกษา 2566
4. โครงการจิตอาสาและโครงการจิตอาสาพัฒนา ปีการศึกษา 2566 (FIX IT CENTER)

1.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชได้ดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

1. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการในวันที่ 4 กันยายน 2566 ณ ห้างหุ้นส่วนจำกัด แม่ตุ้ย หมี่ตะคุ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ด้วยวิธีการเข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพสำหรับผู้ประกอบการใหม่ ปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการในวันที่ 12 กรกฎาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ด้วยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ
3. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการยกระดับการจัดทำแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ประจำปีการศึกษา 2566
4. โครงการจิตอาสาและโครงการจิตอาสาพัฒนา ปีการศึกษา 2566 (FIX IT CENTER) วันที่ 17-18 มิถุนายน 2566

1.3) การติดตามและประเมินผล

การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 ภารกิจ

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา



3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- 3.2) รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามนโยบาย ที่ต้นสังกัดมอบหมาย
- 3.3) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3.๔) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- 3.5) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (ปวช.,ปวส.)
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
- จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน
- จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ
- จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ

1.2 ผลลัพธ์

- สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

1.3 ผลกระทบ

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

2. จุดเด่นของมาตรฐาน

- สถานศึกษานำนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน

3. จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

-



4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- สถานศึกษาควรนำนโยบายหลักของหน่วยงานต้นสังกัดสู่ครูและบุคลากรใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566 กิจกรรมการบริการชุมชนจำนวนผู้บริหาร ครูบุคลากร 93 คน จำนวนผู้เรียน 180 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการ ชุมชน และจิตอาสา ร้อยละ 81.98 ของผู้เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ที่ได้ขอบริการ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชได้จัดโครงการเกี่ยวกับการบริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาได้แก่โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) และโครงการจิตอาสาพัฒนา ประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสาได้มีการจัดทำโครงการต่างๆ ตามแผนที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสาที่มีประชาชนเข้าร่วม



โครงการจิตอาสาและโครงการจิตอาสาพัฒนาปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชได้กำหนดออกไปให้บริการตามพื้นที่ต่างๆที่กำหนดไว้มีการสรุปโครงการตามแผนที่วางไว้และสรุปเป็น PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับชั้น ปวช. จำนวน 186 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวน 172 คน รวมทั้งสิ้น 358 คน ของปีการศึกษา 2566

1.2) ผลลัพธ์

- ร้อยละของผู้เรียน 23.90 อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคือ 358 คน เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา 1,498 คน ของปีการศึกษา 2566

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตาม มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ และนำทักษะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไปใช้ในการสร้างอาชีพต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ประชุมวางแผนร่วมกับสาขาวิชาสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ/ครูฝึก จัดทำแผนตามหลักสูตร/แผนการฝึก แต่งตั้งครูนิเทศก์การจัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ และทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจัดทำบันทึกข้อตกลง(MOU)

2.2) การดำเนินการตามแผน

การแนะแนวผู้เรียน การทำสัญญาการฝึกอาชีพ การปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน และสัมมนาหลังฝึกงานการวัดผลและประเมินผลรายวิชา/การฝึกอาชีพ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การออกนิเทศรูปแบบออนไลน์และออกนิเทศภาคเรียนละ อย่างน้อย 1-2 ครั้ง โดยให้นักเรียน นักศึกษาส่งรูปถ่ายการทำกิจกรรมในสถานประกอบการ หรือตามภาระงานที่ครูมอบหมาย รายงานการนิเทศนักเรียน



2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การสรุปรายงานการนิเทศก์ และการสัมมนาหลังฝึกงานจะทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงาน เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงในการออกฝึกงานในครั้งเช่นการหาสถานประกอบการให้ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการระดม ทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษาจำนวน ทั้งหมด 7 แผนกวิชา 13 แห่ง

1. คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
2. บริษัท เอสเอ็นพี พาวเวอร์ จำกัด
3. บริษัทชุมพล ดี.เอ็นจีเนียร์จำกัด
4. หจก.ทรัพย์ไพศาล เซอร์วิส แอนด์ ซัพพลาย
5. บริษัท เอกสท กรู๊ป จำกัด
6. หจก.ดีไซน์ เมทัล เวิร์ค
7. บริษัท เทพนครคาร์ จำกัด
8. ร้าน BS Sound&Light
9. โรงเรียนดนตรี จูนิมิวสิค อะคาเดมี่
10. บ้านหยกโคราชชาวด
11. ร้าน หมี่ศรีเอชันเวดดิ้ง (สาขาเสริมสวย)
12. ร้านตัดผม อภิบาร์เบอร์ (สาขาตัดผมชาย)
13. บริษัทจัสมั คาร์ จำกัดและบริษัทในเครือ

2) ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครู ผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่น ๆ

1. มีจำนวนสถานประกอบการความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคโคราชจำนวน 13 แห่ง
2. มีทุนการศึกษาในหัวครูประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้รับทุน 71 ราย เป็นจำนวน 71,000 บาท
3. มีทุนการศึกษาวันแม่แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้รับทุน 51 ราย ทุนละ 1,000 บาท และจำนวนผู้รับทุน 2 ราย ทุนละ 1,500 บาท เป็นจำนวน 54,000 บาท



4. มีทุนเฉลิมราชกุมารี ระดับ ปวช. 3 ทุน ทุนละ 15,000 บาท ระดับ ปวส. 1 ทุน ทุนละ 27,500 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 72,500 บาท

5. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ได้รับความร่วมมือจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในการ ร่วมงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์

6. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ได้รับความร่วมมือจาก สาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา ในการ ร่วมงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์

7. แผนกวิชาระยะสั้น ได้เชิญวิทยากร ภายนอกมาอบรม โครงการอบรมการแต่งหน้าและ ดูแลผิวพรรณ

8. ทรัพย์สิน ทรัพย์สินราคา เครื่องปรับอากาศ จำนวน 3 เครื่อง

9. บริษัท SG CAPITAL บริจาคเครื่องใช้ไฟฟ้าเพื่อใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 12 รายการ จำนวน 18 เครื่อง ได้แก่

1. ตู้เย็นโนฟรอส 2 ประตู ขนาด 11.1 คิว	จำนวน 1 เครื่อง
2. แอลอีดี สมาร์ท ทีวี 32 นิ้ว	จำนวน 1 เครื่อง
3. แอลอีดี ทีวี ขนาด 43 นิ้ว	จำนวน 1 เครื่อง
4. แอลอีดี ทีวี ขนาด 55 นิ้ว สมาร์ททีวี	จำนวน 1 เครื่อง
5. แอลอีดี สมาร์ททีวี ขนาด 43 นิ้ว	จำนวน 3 เครื่อง
6. เครื่องซักผ้าแบบอัตโนมัติ	จำนวน 3 เครื่อง
7. เครื่องซักผ้า 2 ถัง ขนาด 13 กิโลกรัม สีฟ้า	จำนวน 1 เครื่อง
8. ตู้แช่แข็ง ฝาพับ ขนาด 14.1 คิว	จำนวน 1 เครื่อง
9. ตู้แช่เครื่องดื่มเย็นจัดฝาพับ 12.4 คิว	จำนวน 1 เครื่อง
10. ตู้แช่เครื่องดื่ม 2 ประตู ขนาด 28 คิว	จำนวน 1 เครื่อง
11. ตู้เติมเงินออนไลน์ จอสี พร้อมขาตั้ง	จำนวน 2 เครื่อง
12. ตู้เติมเงินมือถือรุ่น SG-OnlineE09	จำนวน 2 เครื่อง

3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

1. มีภาคีเครือข่ายจำนวนเพิ่มขึ้น สร้างทางเลือกให้กับผู้เรียนในการฝึกงานในสถานประกอบการ เครือข่าย และสร้างโอกาสในการมีงานทำหลังจบการศึกษา

2. นักเรียนนักศึกษา มีทุนสำหรับการศึกษาเล่าเรียน

3. นักเรียนนักศึกษา มีความสามารถในการปฏิบัติงานตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ



4. มีหน่วยงานภายนอก ที่ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนทางและร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

การวางแผนการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการวางแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยมีแผนกิจกรรม จำนวน 1 โครงการดังนี้

- 1.1.1 โครงการแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือ และจัดทำความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2566
- 1.1.2 กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566
- 1.1.3 โครงการศึกษาดูงานในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566
- 1.1.4 โครงการพัฒนาหลักสูตร และการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ร่วมกับสถานประกอบการ)
- 1.1.5 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชวางแผนจัดสรรงบประมาณให้เป็นวัสดุฝึกในการเรียน ในระดับ ปวช. และ ปวส.

1.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.1.1 การดำเนินการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน ดำเนิน ดังนี้ โครงการแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือ และจัดทำความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2566
- 1.1.2 กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566
- 1.1.3 โครงการศึกษาดูงานในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566
- 1.1.4 โครงการพัฒนาหลักสูตร และการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ร่วมกับสถานประกอบการ)
- 1.1.5 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชวางแผนจัดสรรงบประมาณให้เป็นวัสดุฝึกในการเรียน ในระดับ ปวช. และ ปวส.

1.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ดำเนินการเสร็จสิ้นจำนวน 5 โครงการ



1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- 1 ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากยิ่งขึ้น
- 2 ระดมทรัพยากรทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น
- 3 สนับสนุนให้มีการศึกษาดูงานในสถานประกอบการในหลายสาขา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1) แบบรายงานโครงการแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือ และจัดทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2566
- 3.2) แบบรายงานโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
- 3.3) แบบรายงานโครงการเชิญวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- 3.4) โครงการพัฒนาหลักสูตร และการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3.5 รายงานกิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- สถานศึกษาที่มีการศึกษาด้านวิชาชีพเกิดการบูรณาการมีส่วนร่วมความร่วมมือในชุมชน เกิดขึ้นถ่ายทอดความรู้ให้กับช่างชุมชน
- สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ร่วมกับช่างชุมชน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในการพัฒนาทักษะด้านความสามารถ เพื่อเตรียมพร้อมในการประกอบอาชีพ
- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 358 คน
- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ ทุน เงินสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ และอื่น ๆ

1.2 ผลลัพธ์

- ผลจากการตรวจติดตามสมาชิกชุมชนได้รับความรู้และสามารถฝึกทักษะ นำไปใช้ในการประกอบอาชีพจนเกิดรายได้อย่างยั่งยืน เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาต่อยอดความรู้และผลิตภัณฑ์ชุมชน
- สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการส่งเสริมอาชีพ ที่สามารถสร้างประโยชน์ และประเมินผลได้อย่างชัดเจน
- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.90



- สถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นที่ยอมรับในการจัดการอาชีวศึกษา

1.3 ผลกระทบ

- นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในการออกกิจกรรมให้ความรู้แก่ประชาชนและผู้สนใจ
- ประชาชนและผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความสนใจเข้ามาเรียนและนำความรู้ไปต่อยอด
- สถานศึกษาเร่งส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา
- เร่งขยายผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

2. จุดเด่นของมาตรฐาน

- สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสูงขึ้น
- มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาทุกสาขาวิชา

3. จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนมากขึ้น
- ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- จัดทำโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาอย่างกว้างขวางอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 12 ผลงาน

1.2.2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 64 คน

1.2.2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 63 คน

2.2) ผลลัพธ์

2.2.1) วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 89.67

2.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยเขียนโครงการเข้าแผนปฏิบัติการ ประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ



1.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการดำเนินงาน การส่งเสริม สนับสนุนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ตามโครงการที่อนุมัติ บรรลุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

1.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ โดยการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการเป็น PDCA

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการนำผลการติดตามและ ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และ งานวิจัย

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยฯ ระดับ อศจ. 12 ผลงาน
- จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยฯ ระดับ ภาค. 1 ผลงาน

1.2 ผลลัพธ์

- มีการนำนวัตกรรมฯ ที่พัฒนาไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนหรือการประกอบอาชีพ การเผยแพร่และ ถ่ายทอดนวัตกรรมฯ สู่ชุมชนและสังคม การสร้างรายได้หรือมูลค่าเพิ่มจากการนำนวัตกรรมฯ ไปใช้ประโยชน์ การเกิดแรงบันดาลใจและความตระหนักในการพัฒนานวัตกรรมฯ ของผู้มีส่วนร่วม โดยมีชิ้นงานทั้งจำนวน 12 คิดเป็นร้อยละ 92.05

1.3 ผลกระทบ

- ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยที่ต่อเนื่อง

2. จุดเด่นของมาตรฐาน

- ผลการดำเนินการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์จนสามารถได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ที่เข้าร่วมการประกวด



3. จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้เป็นรูปธรรมจริงจังต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- ส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชา และนักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นรูปธรรม



ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนการดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”



6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ ประกอบ อาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถาน ประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				



ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				



ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานพาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการ มี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			





วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

