

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน		

		 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ		

		✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน		

		 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.67	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1 วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่ชัดเจนเป็นระบบ
- 2 วิทยาลัยฯ ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่มีมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 3 วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับทั้งภายในและต่างประเทศอย่างเป็นระบบ
- 4 วิทยาลัยฯ มีกระบวนการ ขั้นตอนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการผู้ประกอบการที่ชัดเจนและเป็นระบบ
- 5 วิทยาลัยฯ มีศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง กลุ่มอาชีพดนตรี
- 6 วิทยาลัยฯ มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 2 สาขางาน ได้แก่ 1.สาขาอาชีพ ช่างไฟฟ้าในอาคารระดับ 1 และ 2.สาขาอาชีพช่างอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ 1 เพื่อทำหน้าที่ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 7 หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100
- 8 วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- 9 วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการทดสอบมาตรฐานทางภาษา และการทดสอบมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จากหน่วยงานภายนอก
- 2 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางอาชีพ ตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ และได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 2 การลดปัญหาการออกกลางคัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1 ควรให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาได้รับโอกาสเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ และเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 2 ควรแสวงหาวิธี มาตรการ ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกการควบคุม ตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ที่สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ดังนี้

- 1) ด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ดังนี้

1 ด้านความรู้

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ทั้งนี้จากผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ด้านความรู้ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็น ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์จากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด และวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร.)

2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะชีวิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ทั้งนี้จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้อยู่ตามรูปแบบ Work base Learning และ Work- integrated Learning และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงกำหนดให้ทุกแผนกวิชาต้องมีผู้เชี่ยวชาญ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศเฉพาะทางในแต่ละสาขาวิชาชีพ ปรากฏผลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนจากรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์)

3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชกำหนดให้มีการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นองค์การของผู้เรียน บริหารจัดการโดยผู้เรียนมีนายกองค์การ และคณะกรรมการองค์การที่มาจาก การเลือกตั้งของผู้เรียน มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีความสุข ประกอบด้วย 5 แผนงาน ได้แก่ แผนเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งและมีความสุข ประกอบด้วย 5 แผนงาน ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาการ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสู่สากล และได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย จิตบริการ และกิริยาที่ดีตามสาขาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 20 ของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชา โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 นอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ให้ความสำคัญในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการกำหนดรูปแบบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่มานานเป็นผู้เรียน ขณะเป็นผู้เรียนอยู่ในวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช (ก่อนเข้าเรียน เข้าเรียน เลิกเรียน) เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมถึงการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา ในด้านการนำความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ และความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้หลังสำเร็จการศึกษา โดยใช้ความสัมพันธ์ส่วนตัวของครูที่ปรึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โซเชียลเน็ตเวิร์ก

2) คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ดังนี้

1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชมีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะหรือหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือรายวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรรายวิชาไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ จากผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราชที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ทุกแผนกวิชามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาพร้อมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ

2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน และมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพอย่างชัดเจน ได้แก่ การกำหนดแนวทางจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน การกำหนดแนวทางการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา การกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การกำหนดรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ยังมีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย จัดหาสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ครบถ้วน เพียงพอ ทั้งนี้ จากผลการประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่ทำการสอน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการร่วมกันจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดแนวทางให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพตามเกณฑ์การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนดและนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3) ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ทั้งนี้ จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาครบถ้วนทุกด้าน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่าง ๆ ผ่านระบบ Web Server ของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช www.nakhonkorat.ac.th และระบบการให้บริการเครือข่ายไร้สาย (Wifi) การให้บริการอินเทอร์เน็ตฟรี ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สามารถเชื่อมโยงได้ทั้งภายในและภายนอก มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น พื้นที่สำหรับการออกกำลังกาย สวนหย่อม โรงอาหาร น้ำดื่ม ห้องน้ำหญิง ห้องน้ำชาย ที่จอดรถ สถานที่พักผ่อน มีเครื่องปรับอากาศหรือพัดลมให้บริการประจำ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ ทุกห้อง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่อำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษา แก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้ให้บริการในสถานศึกษา เช่น ไฟฟ้า ประปา ถนน ช่องทางเดิน ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัด

ขยะ ระบบการสื่อสารภายใน ระบบรักษาความปลอดภัย มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สำนักงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ห้องเรียนเฉพาะทาง ให้ผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

3) คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ดังนี้

1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชนำวัฒนธรรมในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรูปแบบหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เช่น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ รูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ดิจิทัลแพลตฟอร์มการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นต้น นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เช่น ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรม เป็นต้น

2 การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช กำหนดให้มีแผนงานโครงการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้นำทักษะวิชาชีพมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา และส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ รวมถึงการเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชน โดยการแสดงผลงานและการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ปรากฏผลงานในเชิงประจักษ์ด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จากรางวัลที่ได้รับทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษา โดยจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีวิสัยทัศน์ว่า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนประเทศและภาคเอกชน และมีพันธกิจของหน่วยงานต้นสังกัดดังต่อไปนี้

- จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน และการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล สอดแทรกทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคลชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อประสานความร่วมมือใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
- มีการวิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาและแก้ปัญหาชุมชนและตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย อาทิเช่น การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ฯลฯ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวที่ปรากฏในพันธกิจนั้นล้วนเกิดจากการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพจนส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ตามเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานั้น วิทยาลัยมีแนวทางการดำเนินการโดยยึดหลัก ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสื่อสารกับผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการกิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
4. วิทยาลัยมีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
5. วิทยาลัยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้สาธารณชน รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

- 1) รายงานผลการดำเนินการไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) เผยแพร่ผลการดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 3) ประชาสัมพันธ์บน Web page วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช
- 4) ประชาสัมพันธ์บน Facebook ของงานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช
- 5) รายงานผลการประเมินตนเองให้คณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคนครโคราชรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
- 6) รายงานผลการประเมินตนเองให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองรับทราบ
- 7) รายงานผลการประเมินตนเองให้สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

247 หมู่ 3 ถนนมิตรภาพ ตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
(มีเนื้อที่ 16 ไร่ 36 ตารางวา)

โทรศัพท์ 044-923-301

โทรสาร 044-923-302

Website nakhonkorat.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกระทรวงศึกษาประกาศจัดตั้ง เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2523 โดยเริ่มแรกเป็น “โรงเรียนสารพัดช่างนครราชสีมา” ซึ่งกรมอาชีวศึกษาได้วางนโยบายให้เป็นโรงเรียนต้นแบบของการศึกษาประเภทสารพัดช่าง ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และจังหวัดนครราชสีมา โดยนายสมบุรณ์ ไทยวัชรามาศ ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา ในขณะนั้น ได้ดำเนินการจัดหาสถานที่ก่อสร้างให้โดยสภาตำบลหมื่นไวย ได้มอบที่ดินสาธารณะประโยชน์ที่เรียกว่า “โนนตาสู่ข” เป็นสถานที่ในการจัดตั้งจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนสารพัดช่างได้ดำเนินการก่อสร้างในเดือนตุลาคม 2524 และแล้วเสร็จใน พ.ศ. 2525

พ.ศ. 2525 เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี รับเยาวชนและประชาชนทั่วไป ความรู้ตั้งแต่ประถมศึกษา ไม่จำกัดเพศและวัย เข้ามาศึกษาโดยเปิดสอนวันละ 3 รอบ รอบละ 3 ชั่วโมง หลายแผนกวิชา

พ.ศ. 2526 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศปรับปรุงจากโรงเรียนสารพัดช่างนครราชสีมา และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างฝีมือ (ปชม.) เพิ่มหลักสูตร 3 ปี รับผู้สำเร็จมัธยมศึกษาตอนต้น (มศ.3) โดย เปิดสอน 3 วิชา คือ 1) แผนกบัญชี-พิมพ์ดีด 2) แผนกช่างเชื่อม 3) แผนกช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สิ้นสุดการเปิดสอนหลักสูตรนี้ในปี พ.ศ. 2537

พ.ศ. 2527 ได้รับการคัดเลือกจากกรมอาชีวศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) เป็นสถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาดีเด่นของกรมอาชีวศึกษาประเภทโรงเรียนสารพัดช่าง

พ.ศ. 2531 ได้รับการคัดเลือกจากกรมอาชีวศึกษาเป็นโรงเรียนสารพัดช่างดีเด่น

พ.ศ. 2534 กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศเปลี่ยนจากโรงเรียนสารพัดช่างนครราชสีมาเป็น “วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา”

พ.ศ. 2536 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มโดยเปิดรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) เป็นหลักสูตร 3 ปี โดยเปิดสอน 6 แผนกวิชา 1) แผนกช่างเชื่อมโลหะ 2) แผนกช่างยนต์ (ทวิภาคี) 3) แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ 4) แผนกวิชาการเลขานุการ 5) แผนกวิชาการบัญชี 6) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2544 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่ม รับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ามาศึกษาต่อ 2 ปี เพิ่มอีก 4 แผนกวิชา คือ 1) แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 2) แผนกวิชาการบัญชี 3) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 4) แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2555 วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 6 สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 6 สาขางาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีตามประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2556

พ.ศ. 2556 วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 6 สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 6 สาขางาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีตามประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2557

พ.ศ. 2557 วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 11 สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 10 สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ 4 สาขางาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีตามประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2558

พ.ศ. 2558 วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 7 สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 10 สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ 5 สาขางาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันตามประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2559

พ.ศ. 2564 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อ “วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา” เป็น “วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา” เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2564

ปัจจุบัน วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 9 สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 8 สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ 4 สาขางาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันตามประกาศวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2567

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปัจจุบัน วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ได้เปิดหลักสูตร

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ
4. หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
 - สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขาวิชาการจัดการ
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี
 - สาขาวิชาการดนตรี
4. ประเภทวิชาคหกรรม
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ประกอบด้วย

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
 - สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาการจัดการ
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี
 - สาขาวิชาดนตรีและเทคโนโลยี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ภาคสมทบ ประกอบด้วย

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขาวิชาการบัญชี

- สาขาวิชาการจัดการ
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย

3. ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์

- สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป
 - สาขาวิชาเสริมสวยและอาภรณ์
 - สาขาวิชาตัดผมชาย
 - สาขาวิชานวดแผนไทย-สปา

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ตั้งอยู่เลขที่ 247 หมู่ 3 ถนนมิตรภาพ ตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำขนมจีน ซึ่งมีชื่อเสียงมากในจังหวัดนครราชสีมา สร้างชื่อเสียงให้แก่ชุมชนนี้เป็นที่รู้จักกันในนาม “ขนมจีนประโดก”

ทิศเหนือ จดหมู่บ้านจินดาวิลเลจ

ทิศใต้ จดหมู่บ้านฉัตรมงคล

ทิศตะวันออก จดชุมชนบ้านโคกผางาด

ทิศตะวันตก จดโรงเรียนชุมชนบ้านประโดก ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษานครราชสีมา เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดอกไม้ประจำจังหวัด ต้นสาธ (เดิมต้นราชพฤกษ์)

สภาพเศรษฐกิจ : เศรษฐกิจจังหวัดนครราชสีมา ปี 2567 มีสัญญาณขยายตัวในด้านอุปสงค์ โดยเฉพาะการท่องเที่ยวและอุปสงค์ภายในประเทศ แต่มีภาคอุตสาหกรรมและบริการหดตัวบางส่วน ส่วนด้านเสถียรภาพ พบว่าอัตราเงินเฟ้อทั่วไปปรับตัวสูงขึ้นจากปีก่อน สาเหตุหลักจากราคาสินค้าในหมวดอาหารและเครื่องดื่ม.

ปัจจัยขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

- ภาคการท่องเที่ยว:

เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่ทำให้เศรษฐกิจขยายตัวต่อเนื่อง.

- นโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ:

นโยบายของรัฐบาลมีส่วนช่วยสนับสนุนการขยายตัวทางเศรษฐกิจ.

- อุปสงค์ภายในประเทศ:

การบริโภคภาคเอกชนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น.

ปัจจัยที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจ

- ภาคอุตสาหกรรมและบริการ:

มีการหดตัวบางส่วนตามดัชนีผลผลิต.

- ภาคเกษตรกรรม:

ดัชนีผลผลิตภาคเกษตรกรรมลดลง.

- อัตราเงินเฟ้อ:

เพิ่มขึ้นเล็กน้อยจากปีก่อน เนื่องจากการปรับราคาสินค้าในหมวดอาหารและเครื่องดื่มไม่มีแอลกอฮอล์.

- ความเชื่อมั่นผู้บริโภค:

ดัชนีความเชื่อมั่นในด้านเศรษฐกิจโดยรวมมีการปรับตัวลดลงเล็กน้อย จากค่าครองชีพที่สูงขึ้น โดยเฉพาะค่าสาธารณูปโภคและค่าใช้จ่ายในช่วงเปิดภาคเรียน.

ข้อมูลอื่นๆ

- การจดทะเบียนนิติบุคคล:

ในช่วงไตรมาส 2 ปี 2567 มีการจดทะเบียนนิติบุคคลใหม่ 113 รายทุนจดทะเบียน 159.75 ล้านบาท.

- การจดทะเบียนตั้งโรงงาน:

มีการจดทะเบียนตั้งโรงงานใหม่ 2 โรงงาน ทุนจดทะเบียน 191 ล้านบาท.

- ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP):

ข้อมูลล่าสุด ณ ปี 2565 มีมูลค่า 349,684 ล้านบาท และผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อหัวเท่ากับ 141,404 บาท/คน/ปี.

สภาพสังคม : สภาพสังคมจังหวัดนครราชสีมาปี 2567 สะท้อนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกระจายตัวของประชากรในอำเภอเมือง ปากช่อง พิกมาย ด้านขุนทด และปักธงชัย เป็นหลัก ความเชื่อมั่นของผู้บริโภคในด้านสังคมยังคงมีแนวโน้มใกล้เคียงเดิม แม้ค่าครองชีพจะลดลงเล็กน้อย แต่การควบคุมปัญหาอาชญากรรมและยาเสพติดมีแนวโน้มที่ดีขึ้น ด้านการพัฒนา มีเป้าหมายหลักในการเป็นศูนย์กลางคมนาคม เกษตรกรรม ท่องเที่ยว และอุตสาหกรรม พร้อมสร้างสังคมคุณภาพสูง ควบคู่กับการส่งเสริมพลังงานสะอาดและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างบูรณาการ

ประชากรและการกระจายตัว

- จำนวนประชากร:

ณ เดือนกันยายน 2567 จังหวัดนครราชสีมามีประชากร 2,621,370 คน

- การกระจายตัว:

อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด 5 ลำดับแรก คือ เมืองนครราชสีมา, ปากช่อง, พิกมาย, ด้านขุนทด และปักธงชัย โดยอำเภอที่ประชากรน้อยที่สุดคือ บ้านเหลื่อม

ความเชื่อมั่นทางสังคม

- ภาพรวม:

ดัชนีความเชื่อมั่นทางสังคมในไตรมาสที่ 2 ปี 2567 มีแนวโน้มใกล้เคียงกับไตรมาสก่อน

- ด้านค่าครองชีพ:

มีแนวโน้มลดลงเล็กน้อย เนื่องจากราคาสินค้าอุปโภคบริโภคมีการปรับตัวสูงขึ้น

- ด้านยาเสพติดและอาชญากรรม:

มีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น จากปัจจัยการตรวจสอบบันทึก การกวาดล้างวินัยจราจร และนโยบายกวาดล้างยาเสพติด

เป้าหมายการพัฒนา (ปีงบประมาณ 2566-2570)

- ความเป็นศูนย์กลาง:

มุ่งเน้นการเป็นศูนย์กลางคมนาคม ขนส่ง เกษตรกรรม ท่องเที่ยวเชิงนิเวศและศิลปวัฒนธรรม และอุตสาหกรรม

- สังคมคุณภาพ:

มีเป้าหมายให้เป็นสังคมที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ประชาชนมีชีวิตที่ดีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

- ความยั่งยืน:

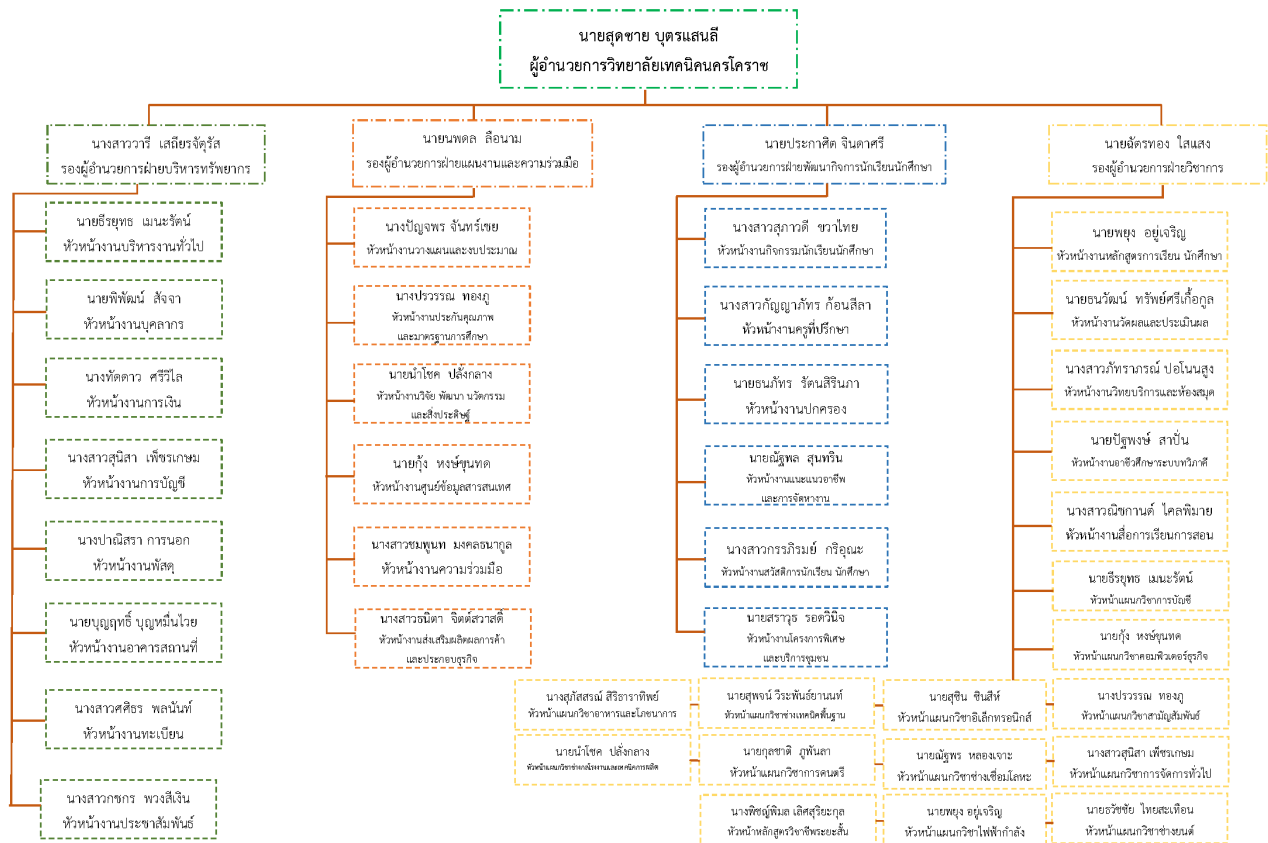
ส่งเสริมการเป็นแหล่งพลังงานสะอาด ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ความมั่นคง:

เป็นสังคมแห่งความมั่นคงปลอดภัย ป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	191	14	0	205
ปวช.2	134	26	0	160
ปวช.3	203	77	0	280
รวม	528	117	0	645

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	151	7	158
ปวส.2	230	45	275
รวม	381	52	433

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,627 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	243	52
ระดับ ปวส.2	260	165
รวม	503	217

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	41	38	38
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	13	10	13
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	13	11	13
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	1	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	30	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	105	64	64

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การดนตรี	8	0	8
2	ปวช	การบัญชี	19	0	19
3	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	59	0	59
4	ปวช	ช่างกลโรงงาน	31	0	31
5	ปวช	ช่างยนต์	200	60	260
6	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	62	0	62
7	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	22	15	37
8	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	165	0	165
9	ปวช	อาหารและโภชนาการ	4	0	4
10	ปวส	การจัดการธุรกิจ	50	0	50
11	ปวส	การบัญชี	53	0	53
12	ปวส	ดนตรีและเทคโนโลยี	4	0	4
13	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	33	0	33
14	ปวส	เทคนิคการผลิต	17	0	17
15	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	35	31	66
16	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	17	17
17	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	47	0	47
18	ปวส	ไฟฟ้า	146	0	146

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	8 หลัง
ห้องเรียน	22 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	40 ห้อง
โรงฝึกงาน	7 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,067,870 บาท
งบดำเนินงาน	2,535,431.56 บาท
งบอุดหนุน	4,150,958.30 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,006,915 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	533,791.43 บาท
รวม	10,294,966.29 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “การศึกษาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม กิจกรรมสมบูรณ์
เพิ่มพูนปัญญา ลดปัญหาสังคม นิยมประชาธิปไตย”
อัตลักษณ์ : “จิตบริการ”
เอกลักษณ์ : “สร้างคน สู้งาน บริการเด่น”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “ เป็นศูนย์กลางการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ”
พันธกิจ : 1.พัฒนาการจัดการศึกษาและการอบรมวิชาชีพให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2.ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานนักเรียนนักศึกษาสายอาชีพสู่อาเซียน
3.ขยายเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
4.วิจัย สร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จัดการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน
5.ส่งเสริม/พัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

เป้าหมาย : วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
1. การเพิ่มจำนวนผู้เรียน
2. การลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน
3. การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ของสถานประกอบการตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสถานประกอบการและชุมชนหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

4. ด้านงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

ส่งเสริมให้ครูบุคลากร นักเรียนนักศึกษาทำวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

5. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษากรรมการบริหารสถานศึกษา ร่วมวางแผนพัฒนาตามอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษา บริหารจัดการสภาพแวดล้อมจัดการ ด้านวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษาพัฒนาครูและบุคลากร และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

6. ด้านการบริการวิชาชีพ

จัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน สอนเสริมวิชาชีพในชุมชน สอดคล้องกับความต้องการของ
ผู้เรียนชุมชนและสถานประกอบการ

7. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและนำผล
การประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ : วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพสอดคล้อง กับ
เทคโนโลยีและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

กลยุทธ์ : เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนั้นวิทยาลัยเทคนิคนครโคราชกำหนดจุดเน้น ในการพัฒนา
สถานศึกษา ดังนี้

พันธกิจที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน
ประกอบการ อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนสถาน
ประกอบการและผู้เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาระบบทดสอบ

กลยุทธ์ที่ 1.4 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศมุ่งสู่คุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความชำนาญเฉพาะด้าน

กลยุทธ์ที่ 1.6 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

พันธกิจที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะในการสร้างงานที่สอดคล้องกับความต้องการใน
การพัฒนาประเทศและเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2.1 สร้างความร่วมมืออย่างต่อเนื่องกับสถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ

พันธกิจที่ 3 สร้างความร่วมมือกับบุคคลชุมชนองค์กรต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัด
การศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3.1 สร้างความร่วมมือกับบุคคลชุมชนองค์กรต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัด

การศึกษากระบวนการเรียนรู้การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

พันธกิจที่ 4 พัฒนาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความ

ต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมทุกหลักสูตร

พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณบุคลากรอาคารสถานที่สื่อแหล่งการเรียนรู้
เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมและพัฒนาครุบุคลากรในการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 5.2 สร้างความสมัคสมานสามัคคีภายในองค์กรกลยุทธ์ที่

กลยุทธ์ที่ 5.3 ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

สถานศึกษาได้กำหนดร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณบุคลากรสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคาร

สถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการสื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศครุภัณฑ์ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็ม
ศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ 6 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม จิตอาสา

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียนอาชีวศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและ

กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง

หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
พันธกิจที่ 7 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนสามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 7.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนเพื่อพัฒนาการศึกษาโดยเสนอของงบประมาณทั้งภายในและภายนอก

กลยุทธ์ที่ 7.2 พัฒนาบุคลากรร่วมกับสถานประกอบการชุมชนและสถานศึกษาเพื่อการถ่ายทอดเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้แก่ผู้เรียน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทการศึกษาวิชาชีพ จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ
2	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ สถานศึกษาด้านแบบด้านคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลระดับ 4 ดาว ระดับภาค การดำเนินงานบ่มเพาะผู้ประกอบการ จัดโดย สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ แข่งขันทักษะวิชาชีพ (ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุชิน ชินสีห์
2	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ แข่งขันทักษะวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น (ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฤกษ์ โมรานอก
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ แข่งขันทักษะวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น (ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางพิชญ์พิมล เลิศสุริยะกุล
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ (การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกุลชาติ ภูพินลา
5	รางวัล ระดับภาค แข่งขันทักษะวิชาชีพ (ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์)	1.นายปัฐพงษ์ สาป็น 2.นายจิระวัฒน์ ด้านเนลา
6	รางวัล ระดับภาค แข่งขันทักษะวิชาชีพ (ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุชิน ชินสีห์
7	รางวัล ระดับจังหวัดนครราชสีมา ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	นายสุดชาย บุตรแสนลี นายประกาศิต จินดาศรี

	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	นายฉัตรทอง ไสแสง นางสาววาริ เสถียรจัตุรัส นายณพดล ลือนาม
8	รางวัล ระดับจังหวัดนครราชสีมา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นเนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	นางสาวสุมิตรา เขตกลาง นางสาวภคคัมภ์นทกร ศรีนิลรัตน์ นางสาวอาทิตย์ยา ทะนงค์ นางสาวนิธิพร เนตรแพร นางสาวลภัสสรดา เนื่องชมพู่ นางสาวจิราพร ศรีหมื่นไวย นางสาวจิราภรณ์ แฉ่ใหม่ นางสาววรารัตน์ หลงพิมาย นางสาวธิดารัตน์ ปัจฉุมชัย นางสาวสุชาดา ปลั่งกลาง นางสาวปาริชาติ ร่มกลาง นางสาวกฤตพร อินทะเล
9	รางวัล ระดับจังหวัดนครราชสีมา ผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	นายสุชิน ชินสีห์ นางปัญจพร. จันทร์เขย นายณัฐพร หลองเจาะ นายวีรยุทธ เมนะรัตน์ นางปรวพรรณ ทองภู นางปานิสรา การนอก นางสาวสุนิสา เพ็ชรเกษม นางสาวศศิธร พลนันท นายพิพัฒน์ สัจจา นายอำนาจ พิขุนทด นางสาวกชกร พวงสีเงิน นายกุลชาติ ภูพันลา นายพยุ่ง อยู่เจริญ นางสาวธนิศา จิตต์สวาสดี นายณัฐพล สุนทรินทร์ นายนำโชค ปลั่งกลาง นายปัฐพงษ์ สาป็น นายสรารัฐ รอดวินิจ นายสุพจน์ สุรเสียง นายอนันต์ เต็มขุนทด นายธนภัทร รัตนสิรินภา
10	รางวัล ระดับจังหวัดนครราชสีมา พระพหูสบัติ ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ สกสค	นายสุดชาย บุตรแสนลี

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัล ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์)	1. นายนันทกร แก้วมะดัน 2. นายณัฐวุฒิ จงอินทร์
2	รางวัล ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ (การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง)	1. นายณัฐพล งามมะลั้ง 2. นายเสกสิทธิ์ ทองมีค่า 3. นายธนากร เตยา 4. นายอัมรินทร์ สาตชัยภูมิ
3	รางวัล ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ (หลักสูตรระยะสั้นทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ)	นายอาทิตย์ มະดี

4	รางวัล ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ (หลักสูตรระยะสั้นทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว)	นายทิวศักดิ์ ทวีชีพ
5	รางวัล ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์)	1. นายนันทรกร แก้วมะดัน 2. นายณัฐวุฒิ จงอินทร์ 3. นายธิตินันท์ เพื่องสุริยะ
6	รางวัล ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์)	1. นายอนุชิต หุนทะเล 2. นายยศกร ชื่นหนองทร 3. นางสาวจินต์จุฑา พรสันเทียะ
7	รางวัล ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ (การประกวดวงดนตรีโฟล์คซองคนพันธุ์)	1. นายณัฐพล งามมะลัง 2. นายเสกสิทธิ์ ทองมีค่า 3. นายธนากร เตยา 4. นายอัมรินทร์ สาดชัยภูมิ 5. นางสาววิภาวดี ดองโพธิ์
8	รางวัล ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ (การประกวดวงดนตรีสากล)	1. นายวีรภัทร เล็งนา 2. นางสาวปาริชาติ จงอ้อมกลาง 3. นายนราธิป ทองนุกูลวัฒน์ 4. นายธนากร เตยา 5. นายณัฐพล งามมะลัง 6. นายเสกสิทธิ์ ทองมีค่า 7. นายกษิตเดช ศรีบุรินทร์ 8. นายหิรัญย์ วิเชียรพราย 9. นายอัมรินทร์ สาดชัยภูมิ 10. นายศุภพล นวลจันทร์ 11. นางสาววิภาวดี ดองโพธิ์
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เครื่องย่อยวัชพืช) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	1. นายนาครินทร์ กุลชนะบุญญา ปวช.1/1 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน 2. นายภัทรพล คงหมื่นไวย ปวช.1/1 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ชุดตรวจจับแก๊สอัตโนมัติสำหรับรถโดยสาร) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	1. นายกฤษณะ แร่สันเทียะ ปวส. 2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 2. นายธีรวัฒน์ โตทะเล ปวส. 2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
11	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เครื่องเติมไฟ เต็มใจ) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	1. นายณัฐวุฒิ สารเป็น ปวช.1/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 2. นางสาวทิยาพร กันกลาง ปวช.1/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
12	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เครื่องดูดลดควันเชื่อมอเนกประสงค์) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	1. นายพงศ์เพชร สระแก้ว ปวส. 2/2 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ 2. นายวิวิทย์ ศรีอภัย ปวส. 2/1 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
13	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ตู้อบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ “พาราโบลิค”) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	1. นางสาวจันทร์ธิดา คำหงษา ปวช.2 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ 2. นายพงษ์กิต ฤทธิ์ไธสง ปวช.2 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
14	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	1. นายนันพิพัฒน์ ขอบด้านกลาง

	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ไก่ฝอยแพรวพราว) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	ปวช.3/1 สาขาวิชาการบัญชี 2. นางสาวธนัญชนก โมกขา ปวช.3/1 สาขาวิชาการบัญชี
15	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ชุดสาธิตอุปกรณ์ป้องกันความเสียหายของยานยนต์จากสภาวะน้ำท่วม) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	1. นายเดชา สังข์วิลัย ปวช. 3/7 สาขาวิชาช่างยนต์ 2. นายสุเมธ สีบุปผา ปวช. 3/7 สาขาวิชาช่างยนต์
16	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เครื่องอบโอโซนรถยนต์ จากเคสคอมพิวเตอร์) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	1. นายศิริสิทธิ์ ประเวระภัย ปวช. 2/4 สาขาวิชาช่างยนต์ 2. นายธนภัทร ขุนศรี ปวช. 1/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
17	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Gold salt spa herb เกลือทองสปาสมุนไพร) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	1. นางสาวกาญจนา ขาจอหอ นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน นวดแผนไทย 2. นางสาวเพ็ญพลอย นุชแผน นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน นวดแผนไทย

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1 วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่ชัดเจนเป็นระบบ
- 2 วิทยาลัยฯ ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่มีมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 3 วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับ
- 4 วิทยาลัยฯ มีกระบวนการ ขั้นตอนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการผู้ประกอบการที่ชัดเจนและเป็นระบบ
- 5 หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100
- 6 วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- 7 วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา สมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือตามมาตรฐานอื่น และได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 2 การลดปัญหาการออกกลางคัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1 ควรให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาได้รับโอกาสเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา สมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ หรือมาตรฐานภายนอก และเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 2 ควรแสวงหาวิธี มาตรการ ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 217 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Active Learning Work base Learning และ Work- integrated Learning วัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมิน ผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำ กว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 4 พัฒนาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาการ จัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมทุกหลักสูตร และพันธกิจที่ 6 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมคุณภาพชีวิตที่ดีและ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 20 ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่ง เรียนรู้อย่างคุ้มค่า
- กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริม ทักษะภาษาไทย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

- 3) แจ้งครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามแนวทางที่กำหนด
- 4) จัดทำเครื่องมือติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาจากครูที่ปรึกษา
- 2) สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 217 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เนื่องจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นเงื่อนไขสำคัญในการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของผู้เรียน หากผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจะไม่สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชจึงมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นการนำความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และความสามารถ (Abilities) มาประยุกต์ใช้เพื่อการประกอบอาชีพและวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชจึงกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมเพื่อการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และใช้ข้อสอบมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการตามกระบวนการขึ้นตอนที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดทุกสาขาวิชาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่พันธกิจที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) จัดทำเครื่องมือในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นเครื่องมือมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 4) ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกระบวนการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากแผนกวิชา
- 2) สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 215 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 217 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 99.08 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล เนื่องจากปัจจุบันการปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 กำลังขับเคลื่อนให้เกิดการทำงานของเครื่องจักรมากกว่าคน การศึกษาจึงต้องยกระดับศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาขึ้น เพื่อส่งเสริมการถูกจ้างงาน สังคมโลกมีการรวมตัวเป็นหนึ่งเดียวกันเพิ่มมากขึ้น เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้นทุกวัน เป็นเพราะระบบการติดต่อสื่อสาร ที่มีผลให้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ สามารถส่งต่อถึงกันได้ในเวลาอันรวดเร็วทั่วทุกมุมโลก ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคนต่างชาติ ต่างภาษา เกี่ยวกับความรู้ทางด้านต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง กฎหมาย นานาประเทศสามารถติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ได้หลากหลาย การติดต่อสื่อสารอย่างไร้พรมแดน ไร้ขีดจำกัด ที่เรียกว่า “ยุคโลกาภิวัตน์”(Globalization) วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชจึงมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ผ่านมา คิดเป็น ร้อยละ 99.08 และ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาดิจิทัล ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ผ่านมา คิดเป็น ร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศมุ่งสู่คุณภาพ

2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาดิจิทัล ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

2) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีค่าเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาดิจิทัล ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

3) แจ้งครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาดิจิทัล ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามแนวทางที่กำหนด

4) จัดทำเครื่องมือติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาดิจิทัล

2.3) การติดตามและประเมินผล

1) รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาดิจิทัล ของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาจากครูที่ปรึกษา

2) สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาดิจิทัล จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาในรายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาดิจิทัล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) ผลผลิต

ผลการประเมินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมปีการศึกษา 2566 คิดเป็น ร้อยละ 11.27

2) ผลลัพธ์

1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการปฏิบัติการประจำปี มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ชัดเจนเป็นระบบ
- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 2.00 ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการทดสอบสมรรถนะทางภาษา และการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

- ควรให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาได้เข้ารับการพัฒนสมรรถนะทางภาษา และการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 217 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี มีสมรรถนะสูงสามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระได้หลังสำเร็จการศึกษา โดยการพัฒนาลัทธิฐานสถานศึกษา พัฒนาลัทธิฐานรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Work base Learning และ Work- integrated Learning วัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ พันธกิจที่ 6 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม คุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 20 ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้ส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และแข่งขันทักษะพื้นฐาน
- 2) ประชาสัมพันธ์การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน โดยมีค่าเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคน หรือผู้สำเร็จการศึกษา มีส่วนร่วมในการแข่งขันภายในสถานศึกษา
- 3) แต่งครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามแนวทางที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาจากครูที่ปรึกษา
- 2) สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ แจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 74 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 176 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 102 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 51 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 17 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 6 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จให้มีสมรรถนะสูงตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จึงกำหนดให้มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะของตนเองสู่ความเลิศด้านวิชาชีพ จากกระบวนการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันด้านวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพทุกระดับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่พันธกิจที่6 การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม คุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 20 ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกระดับ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเข้าประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ
- 2) แจ้งครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการเข้าประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ
- 3) จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ
- 4) เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพจากแผนกวิชา
- 2) สรุปผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 217 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 4 ดาว
- ชชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ตระหนักถึงความสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถมีอาชีพ มีงานทำ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้หลังสำเร็จการศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (Learn to Earn) โดยวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาขึ้นในสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ ได้แก่ การเขียนแผนธุรกิจ แผนการเงิน แผนการผลิต แผนงานบัญชี การประกวดแผนธุรกิจ การสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ โดยนำผู้เรียนที่เข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการไปทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จ จัดกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น (Up Skill) การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากห้องเรียนบูรณาการเพื่อสร้างอาชีพสู่ชุมชน และจัดสร้างงบประมาณให้กับธุรกิจที่ผ่านการประเมินความเป็นไปได้จากคณะกรรมการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ให้กับผู้เรียนไปการดำเนินการประกอบธุรกิจจริงโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ คิดเป็น ร้อยละ 100 และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับภาค ระดับ 4 ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 6 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพสำหรับผู้ประกอบการใหม่ โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพสำหรับผู้ประกอบการใหม่ โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
- 2) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 3) จัดทำแผนงาน โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช
- 4) แจ้งครูที่ปรึกษาธุรกิจ และครูผู้สอนวิชาการเป็นผู้ประกอบการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระร่วมกับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนจากครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ
- 2) สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาแจ้งครูที่ปรึกษาธุรกิจ และครูผู้สอนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ1 จำนวน 15 คน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ระดับภาค จำนวน 1 คน
- 3) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ 1 จำนวน 3 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ1 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ระดับภาค จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 3) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ 1 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูงตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จึงกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อนำผลการทดสอบหรือประเมินฯ ไปใช้ในการทำงาน ศึกษาต่อ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (สศช.) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร.) จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็น ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน และผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนสถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้อง กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความชำนาญเฉพาะด้าน
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ร่วมกับ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (สพร.) สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (สศช.) และสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษากับวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 2) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) กำหนดแนวทางการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพตามที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด
- 4) ประสานงานกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 5) ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากแผนกวิชา
- 2) สรุปผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 219 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 125 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 57.08 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ตระหนักถึงความสำคัญของการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา เนื่องจากเป็นกระบวนการในการกำกับควบคุม ตรวจสอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จึงได้จัดให้มีระบบการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา ได้แก่ การมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา การใช้เครือข่ายครูแนะแนว การใช้แพลตฟอร์ม (Platform) ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น Line Facebook Webpage: <http://www.nakhonkorat.ac.th> ของสถานศึกษา และการป้อนนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2566 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็น ร้อยละ 57.08

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 6 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 20 ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในเตรียมความพร้อมในการจัดโครงการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมโดยให้ความรู้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการประกอบอาชีพ แนะนำอาชีพ และการศึกษาต่อ โดยเชิญหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน มาร่วมเป็นวิทยากร ให้ความรู้
- 3) ดำเนินการจัดทำแบบสำรวจภาวะการมีงานทำ และการศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการดำเนินโครงการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) สรุปผลการแบบสำรวจภาวะการมีงานทำ และการศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา ให้กับสถานศึกษา
- 3) ทำการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลังจากจบการศึกษาอย่างต่อเนื่องภายใน 1 ปี ในช่องทางต่างๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินโครงการ และผลสรุปภาวะการมีงานทำ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา นำผลไปใช้ในการพัฒนาในการดำเนินกิจกรรมต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กำหนดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไว้ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดให้มีการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะในการสร้างงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศและเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กลยุทธ์ที่ 7 สร้างความร่วมมืออย่างต่อเนื่องกับสถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ และ พันธกิจที่ 3 สร้างความร่วมมือกับบุคคลชุมชนองค์กรต่างๆทางในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนฝึกงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนฝึกงาน
- 2) จัดกิจกรรม โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนฝึกงาน ให้ความรู้ และเตรียมความพร้อมด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และทัศนคติที่เหมาะสมสำหรับการฝึกงาน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3) จัดส่งแบบสอบถามความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยเทคนิคนครโคราช
- 2) สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาแจ้งแผนกวิชา ครูผู้สอนทุกคน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) ผลผลิต

1 จำนวนผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทุกระดับการแข่งขัน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 35 คน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 48 คน เพิ่มสูงขึ้นจำนวน 13 คน และได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ จำนวน 38 คน

2 ผลการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็น ร้อยละ 100

3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็น ร้อยละ 100

2) ผลลัพธ์

1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่ชัดเจนเป็นระบบ
- วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับทั้งภายในอย่างเป็นระบบ
- วิทยาลัยฯ มีกระบวนการ ขั้นตอนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการผู้ประกอบการที่ชัดเจนและเป็นระบบ
- วิทยาลัยฯ มีศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาดนตรีและเทคโนโลยี
- วิทยาลัยฯ มีรูปแบบในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ควรให้ผู้สำเร็จการศึกษาในทุกสาขาวิชาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการ

			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 217 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จึงจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ตามแผนงานพัฒนาคนเก่ง และคนดีขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ของผู้เรียนทั้งหมด จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 6 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 20 ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข (5 แผนงานคนดี 5 แผนงานคนเก่ง) โครงการการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน โครงการเข้าค่ายคุณธรรม โครงการต่อต้านยาเสพติด โครงการชมรมวิชาชีพ เป็นต้น
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร และคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับผู้เรียน
- 2) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 3) ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) สรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาแจ้งแผนกวิชา และครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 217 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จึงได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย จิตบริการ และ กิจนิสัยที่ดีตามสาขาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 20 ของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชา จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ พันธกิจที่ 6 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม คุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 20 ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการเข้าค่ายคุณธรรม โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา โครงการต่อต้านยาเสพติด โครงการชมรมวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดแนวทางการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมายให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คะแนนจิตพิสัย) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ทุกคน ทุกรายวิชา
- 2) กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนรายงานผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนด
- 3) จัดทำเครื่องมือติดตามผลการดำเนินการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาจากครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน
- 2) สรุปผลการผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาแจ้งแผนกวิชา และครูที่ปรึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 217 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 43.14 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จึงกำหนดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ครูที่ปรึกษาใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาการออกกลางคัน หรือลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองผู้เรียนรายบุคคล (กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา กลุ่มปกติ) พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง แก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหา รวมถึงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน การดูแลผู้เรียนประจำวัน การอบรมให้ความรู้ในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็น ร้อยละ 43.14

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่พันธกิจที่ 6 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม คุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 20 ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาเพื่อลดปัญหาออกกลางคัน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาเพื่อลดปัญหาออกกลางคัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช
- 2) แต่งตั้งครูที่ปรึกษา
- 3) จัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช
- 4) แจ้งครูที่ปรึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการดูแลและแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนจากครูที่ปรึกษา
- 2) สรุปผลการดูแลและแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการดูแลและแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนแจ้งแผนกวิชา และครูที่ปรึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการดูแลและแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนในการลดปัญหาการออกกลางคันต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) ผลผลิต

1 ผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการพัฒนาคิดเป็น ร้อยละ 100

2 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100

2) ผลลัพธ์

1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1 วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

3 วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1 การลดปัญหาการออกกลางคัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1 ควรแสวงหาวิธี มาตรการ ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง

			ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 18 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะทันกับการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานหรือภาคผู้ใช้ และเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จึงได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาใหม่ และการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบได้ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ทุกสาขาวิชาสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (หลักสูตรสถานศึกษา) คิดเป็น ร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 3 สร้างความร่วมมือกับบุคคลชุมชนองค์กรต่างๆทางในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการยกระดับการจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกระบบทวิภาคี (โครงการทำความร่วมมือและจัดแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (หลักสูตรสถานศึกษา)
- 2) กำหนดให้ทุกแผนกวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามรูปแบบที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจากแผนกวิชา
- 2) รวบรวมข้อมูลรายงานผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญ ของการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เช่น ข้อมูล ข่าวสาร การสื่อสาร เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง รวมทั้งความต้องการทางด้านองค์ความรู้ ทักษะด้านต่าง ๆ ดังนั้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยกำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม และการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา โดยมีเป้าหมายให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 3 สร้างความร่วมมือกับบุคคลชุมชนองค์กรต่างๆทางในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการยกระดับการจัดทำแผนการเรียนรู้และแผนการฝึกกระบบทวิภาคี (โครงการความร่วมมือและจัดทำแผนประกอบการ)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 2) กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามรูปแบบที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจากครูผู้สอน
- 2) รวบรวมข้อมูลรายงานผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกตามแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1) ผลผลิต
- 1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็น ร้อยละ 44.45
- 2 ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็น ร้อยละ 59.74
- 2) ผลลัพธ์
- 1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1 วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา” เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2 วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 3 ครูผู้สอนทุกคนสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วน

☐	พอใช้	2	สมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร อาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการวางแผนในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่ครูผู้สอนวางแผนหรือจัดทำไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดประสงค์ของหลักสูตรรายวิชา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จึงได้มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งได้กำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามองค์ประกอบของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชกำหนดทุกรายวิชา คิดเป็น ร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) ประชุมวางแผนจัดทำปฏิทินเพื่อเตรียมความพร้อมใช้ในการจัดทำแผนการเรียนการสอน ของครูผู้สอน ทางงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้กำหนดวันและเวลาให้ครูผู้สอนทุกคนส่งแผนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละแผนกวิชา เช่น Active Learning , STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เน้นให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบที่กำหนด
- 3) จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) ดำเนินการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) สรุปผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกเป็นรายบุคคล สาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชตระหนักถึงความสำคัญของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยวิทยาลัยเทคนิคนครโคราชกำหนดให้มีการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน และตรวจสอบบันทึกหลังการสอน ทั้งนี้มีเป้าหมายให้ครูผู้สอนทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน ทุกรายวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พันธกิจที่ 4 พัฒนาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 2) จัดทำเครื่องมือในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 3) กำหนดปฏิทินในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
- 4) ติดตามบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังการสอนในทุกสัปดาห์

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 2) รวบรวมข้อมูลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอน
- 3) นำข้อมูลจากการนิเทศ และบันทึกหลังการสอน มาสรุปผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 18 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 9 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 50 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกอาชีพหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของผู้เรียน เนื่องจากการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ และสร้างเสริมประสบการณ์ทำงานในสถานการณ์จริงให้กับผู้เรียน รวมทั้งเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนในการทำงานหรือประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชจึงกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนเข้ารับการฝึกอาชีพหรือประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและนอกหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถก้าวสู่โลกของอาชีพได้อย่างมั่นใจหลังสำเร็จการศึกษา จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็น ร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 3 พันธกิจที่ 3 สร้างความร่วมมือกับบุคคลชุมชนองค์กรต่างๆทางในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา
- 2) ดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ โครงการความร่วมมือและแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 2) ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 3) แต่งตั้งครูนิเทศการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามหลักสูตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามหลักสูตร แ
- 2) สรุปผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนแจ้งแผนกวิชา และครูนิเทศ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 67 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งนอกจากจะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบในตัวของผู้เรียนเอง เช่น ความพร้อม สติปัญญา เจตคติ และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ของผู้เรียนแต่คนแล้ว กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนจัดให้ก็นับว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อพัฒนาสมรรถนะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น การนำนวัตกรรมหรือเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจได้อย่างรวดเร็วตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชจึงพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนแบบสาธิต การสอนแบบบรรยาย การสอนแบบแบ่งกลุ่ม การสอนโดยระดมสมอง การสอนแบบมีส่วนร่วม การสอนโดยการปฏิบัติจริง การสอนแบบโครงงาน โครงการ การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เป็นต้น จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคนครโคราชจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็น ร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พันธกิจที่ 4 พัฒนาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 2) ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 3) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) สรุปผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 2) สรุปผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจากการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย แจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนวิชาชีพรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนา เทคนิควิธีการสอนของครูผู้สอนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 64 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 64 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 64 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 64 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ส่งผลให้ครูผู้สอนเข้าใจสภาพปัญหาและพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคน ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถแก้ปัญหาและหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างและศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนทุกรายวิชาเป็นปัจจุบัน เช่น บัญชีเช็คเวลาเรียน บัญชีบันทึกการให้คะแนนจากการทดสอบในแต่ละหน่วยเรียน บันทึกพฤติกรรมการณ์เรียนของผู้เรียน ใบมอบหมายงานเป็นรายบุคคล ประสานกับผู้ปกครองในการปรับพฤติกรรมทางการเรียนของผู้เรียน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การมอบหมายเวรดูแลความสะอาด ดูแลเครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียนประจำวัน บันทึกการใช้ห้องเรียน ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน เช่น การประเมินด้านวินัยในการเข้าห้องเรียน การประเมินพฤติกรรมการณ์เรียน การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลน การสอนซ่อมเสริม การมอบหมายงานพิเศษให้กับนักเรียนกลุ่มอ่อน และกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนใช้แพลตฟอร์ม ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ในการบริหารจัดการชั้นเรียนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชกำหนด โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา พันธกิจที่ 4 พัฒนาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนในการบริหารจัดการชั้นเรียน
- 2) กำหนดให้ครูผู้สอนดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียน ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์
- 3) กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นรายบุคคล

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอนจาก ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ และการติดตามการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2) สรุปผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 51 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 64 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 76.12 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชจึงส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ ให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ (ว.3) รวมถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว.9) เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำมาใช้ในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานเพื่อขอเลื่อนเงินเดือนและการคงวิทยฐานะ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ พันธกิจที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและครูมืออาชีพ (PLC :Professional Learning)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) การพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
 - (1) กำหนดแนวทางในการพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
 - (2) กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ตามแนวทางที่กำหนด และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา
 - (3) กำหนดให้ครูผู้สอนบันทึกข้อมูลแผนการพัฒนาตนเองที่สถานศึกษาอนุมัติแล้วลงในระบบ ID-Plan ของสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา (สสอ.)
 - (4) หัวหน้างานบุคลากรสรุปข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในประเด็นความต้องการขอความช่วยเหลือในการพัฒนาจากหน่วยงาน (สถานศึกษา / สอจ. / สถาบันฯ / สอศ.) เพื่อนำมาใช้วางแผนในการพัฒนาครูผู้สอน
 - (5) จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนตามความต้องการตามลำดับความต้องการในการพัฒนา
 - (6) ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan)
 - (7) ครูผู้สอนเผยแพร่ข่าวสารจากการพัฒนาตนเอง (บน Web site : nakhonkrat.ac.th/ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน / เวียนแจ้งไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

- 2) การพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - (1) กำหนดแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - (2) กำหนดให้ครูผู้สอนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
 - (3) กำหนดให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - (4) ครูผู้สอนรายงานผลการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - (5) ครูผู้สอนรายงานผลการจัดทำนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - (6) ครูผู้สอนเผยแพร่นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง (บน Web site :nakhonkra.ac.th / จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน / เวียนแจ้งไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จากครูผู้สอน
- 2) รวบรวมผลการพัฒนาตนเองโดยพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากครูผู้สอน
- 3) สรุปผลการพัฒนาการพัฒนาดังกล่าวโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำแนกเป็นรายบุคคล แผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนาการพัฒนาดังกล่าวโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนรายบุคคล และแจ้งครูผู้สอนรายบุคคลให้นำผลไปใช้ในการพัฒนาดังกล่าวในภาคเรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 67 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจะประกอบไปด้วยภาพ เสียง ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลนั้นสามารถจัดเก็บให้ผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทันทีและทุกเวลา (Anywhere Anytime) เช่น การสร้างห้องเรียนออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนเสริมผ่านแพลตฟอร์มในระบบออนไลน์ (Google Meet , Zoom) การใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อบน youtube สื่อบน facebook บทเรียนสำเร็จรูป (Lesson Programed Instruction) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI : Computer-Assisted Instruction) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Books) วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชจึงกำหนดให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ชุดการสอน สื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) แหล่งเรียนรู้ในระบบออนไลน์ (Online Resources) รวมทั้งพัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จากการประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนทุกคนใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการส่งเสริมและประกวดการผลิตสื่อการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดให้ครูผู้สอนระบุการนำเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) แหล่งเรียนรู้ในระบบออนไลน์ (Online Resources) และการพัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเองลงในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชา
- 2) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 3) ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นรายบุคคล
- 2) สรุปผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน จำแนกตามแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแจ้งแผนกวิชา และครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 ผลผลิต

- 1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็น ร้อยละ 100
- 2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็น ร้อยละ 100
- 3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็น ร้อยละ 100
- 4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็น ร้อยละ 100
- 5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100
- 6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 คิดเป็น ร้อยละ 100
- 7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100

2) ผลลัพธ์

1 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ในประเด็นการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1 ครูผู้สอนทุกคนสามารถทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ได้ครบถ้วน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 2 ผู้เรียนทุกคนทุกสาขาวิชาได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 3 ครูผู้สอนทุกคนนำดิจิทัลแพลตฟอร์ม (ระบบ RMS) มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ครบถ้วน สมบูรณ์ตามบทบาทและหน้าที่
- 4 ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองตามกระบวนการ ID Plan และพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- 5 ครูผู้สอนทุกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1 ครูผู้สอนควรนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1 ครูผู้สอนควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เนื่องจากเป็นกระบวนการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมภาคภูมิใจในผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ รู้เข้าใจถึงทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษา เกิดความพยายามร่วมกันในการปฏิบัติงานให้ไปถึงเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดไว้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการจัดอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็นของทุกภาคส่วนรวมถึงผู้รับบริการ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และมีการประชุมชี้แจงภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาและขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้ดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ พันธกิจที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนสถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้อง
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการเตรียมรับการประเมินการประกันภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัดและการประเมินประกันคุณภาพภายในรอบ 5 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประชุม ชี้แจง ขอความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รายงานการประชุม ชี้แจง ขอความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และอื่น ๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) สรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ทุกภาคส่วนร่วมกันกำหนด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัย掖เทคนิคนครโคราช ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เนื่องจากเป็นกระบวนการในการกำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตประจำวัน และเรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” วิทยาลัย掖เทคนิคนครโคราช จึงจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ครูที่ปรึกษาซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านพฤติกรรมทางการเรียน ด้านสังคม ด้านทะเลาะวิวาท ด้านการติดเกมส์ ด้านชู้สาว ด้านยาเสพติด ด้านเศรษฐกิจ เป็นต้น โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และใช้ชีวิตระหว่างเรียน อยู่ในสถานศึกษาอย่างมีความสุข จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา พบว่า ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็น ร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 6 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 20 ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาเพื่อลดปัญหาออกกลางคัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดรูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- 2) แต่งตั้งครูที่ปรึกษาให้รับผิดชอบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน
- 3) ติดตามการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษาโดยงานครูที่ปรึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษารายบุคคล
- 2) สรุปผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษา จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแจ้งหัวหน้าแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชตระหนักและเห็นถึงความสำคัญ ของการบริหารจัดการสถานศึกษา เนื่องจากระบบข้อมูลและสารสนเทศเป็น ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับจะต้องนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจ การวางแผน การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชจึงมีแผนงาน โครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย เช่น ระบบ Web Server ของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ระบบการให้บริการเครือข่ายไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สามารถเชื่อมโยงได้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้การสืบค้นข้อมูลมีความสะดวก รวดเร็ว ทันเวลา และนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดรูปแบบในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของฝ่าย งานตามโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน เช่น ฐานข้อมูลผู้เรียน ฐานข้อมูลของบุคลากร ฐานข้อมูลด้านงบประมาณ ฐานข้อมูลด้านการบริหารจัดการงานทะเบียน ฐานข้อมูลการจัดการ ศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฐานข้อมูลตามโปรแกรมพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (RMS 2012) LINE : SVC-Office Facebook งานประชาสัมพันธ์ และพัฒนาแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้เอง เป็นต้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา และสามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณบุคลากรอาคารสถานที่ สื่อแหล่งการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณบุคลากรสภาพ แวดล้อมภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการสื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพและขยายระบบเครือข่ายให้ครอบคลุมทั้งพื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการตามแผนงานการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - การจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา
 - การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
 - การพัฒนาแพลตฟอร์มของสถานศึกษาในการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2) สรุปผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาแจ้งผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 8 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 22 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 40 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 7 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 3.23 ของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชตระหนักและเห็นถึงความสำคัญ ของการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ เนื่องจากการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียน และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชจึงกำหนดให้มีแผนงาน โครงการในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชมีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการใช้งานของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณบุคลากรอาคารสถานที่ สื่อแหล่งการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณบุคลากรสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการสื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการซ่อมบำรุงลิฟท์ โครงการจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองงานอาคารสถานที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) สำรวจความต้องการในการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษา
- 2) จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการเพื่อกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมตามความต้องการของแผนกวิชาหรืองาน
- 4) สำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการจากผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการจากผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แจ้งงานอาคารสถานที่ และแผนกวิชา ไปใช้ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชตระหนักและเห็นถึงความสำคัญ ของจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอต่อการให้บริการ และปลอดภัย เนื่องจากความพร้อมของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในสถานศึกษาส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตของครู บุคลากร และผู้เรียนของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “สถานศึกษาปลอดภัย” วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชจึงมีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนา ปรับปรุง และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เช่น

ระบบไฟฟ้ามีความเหมาะสมกับสภาพใช้งานในปัจจุบันประกอบด้วย ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อการให้บริการ และมีระบบน้ำสำรอง ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษาสะดวก และปลอดภัย มีระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล มีระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา และใช้บริการการเก็บขยะจากเทศบาล ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว เช่น กลุ่มไลน์ (Nkct_One Team++) เฟสบุ๊ก (ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช เว็บเพจ (www.nakhonkorat.ac.th) มีระบบ Wifi บริการครอบคลุมพื้นที่ในสถานศึกษา และมีระบบโทรศัพท์สามารถติดต่อได้ทั้งภายในและภายนอก ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อดูแลทรัพย์สินและการใช้ชีวิตประจำวันของครู บุคลากร ผู้เรียน เช่น ระบบวงจรปิด สามารถดูผ่านระบบออนไลน์ครอบคลุมบริเวณภายในสถานศึกษา มียามรักษาการณ์ 24 ชั่วโมง มีผู้ดูแลสำหรับตำรวจสายตรวจ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการให้บริการ จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณบุคลากรอาคารสถานที่ สื่อแหล่งการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณบุคลากรสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการสื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) สำรวจความต้องการในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา
- 2) จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการเพื่อกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) สำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาจากผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานจากผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน จำแนกตามแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แจ้งงานอาคารสถานที่ และแผนกวิชา ไปใช้ในการพัฒนาพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 13 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชตระหนักและเห็นถึงความสำคัญ ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุด เนื่องจากแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุดเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดความสนุกสนาน และมีความสนใจที่จะเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย รวมทั้งครูผู้สอนก็สามารถสร้างสถานการณ์จากสถานการณ์อื่นๆ เพื่อฝึกฝนผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชจึงจัดให้มีแผนงาน โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุดให้สอดคล้องกับบริบทในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาห้องสมุดออนไลน์ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เฉพาะสาขา การพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทาง การพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ด้านดิจิทัลเพื่อการประกอบธุรกิจออนไลน์ การสร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ภายนอก เช่น วัด วิสาหกิจชุมชน สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ เป็นต้น โดยมี

เป้าหมายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ มีพื้นที่ให้บริการทั้ง Indoor และ Outdoor โดยมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนด มีระบบสืบค้นด้วยตนเอง จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุด คิดเป็น ร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณบุคลากรอาคารสถานที่ สื่อแหล่งการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณบุคลากรสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการสื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการสัปดาห์ห้องสมุดเปิดโลกการอ่านห้องสมุดดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) จัดหาหนังสือให้เป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560
- 2) พัฒนาการให้บริการของห้องสมุดให้สามารถบริการได้ทั้งใน Indoor และ Outdoor มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
- 3) จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด
- 4) พัฒนาห้องสมุดดิจิทัล
- 5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนเฉพาะทางของแผนกวิชา
- 6) สำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุดจากผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุดจากงานวิทยบริการและห้องสมุด แผนกวิชา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุด จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถาน ศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการสำรวจความพึงพอใจของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุดแจ้งงานวิทยบริการและห้องสมุด แผนกวิชา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและห้องสมุดต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการเยี่ยมบ้าน
- 2) โครงการทำความร่วมมือและจัดแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ
- 3) โครงการอาชีวะ-ชนส่งอาสาช่วยประชาชนเทศกาลวันสงกรานต์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการเยี่ยมบ้าน

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด จึงกำหนดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ครูที่ปรึกษาใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาการออกกลางคัน หรือลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองผู้เรียนรายบุคคล (กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา กลุ่มปกติ) พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง แก้ ปัญหาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหา รวมถึงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน การดูแลผู้เรียนประจำวัน การอบรมให้ความรู้ในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง

กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็น ร้อยละ 43.14

2) โครงการความร่วมมือและจัดแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ

ทุกสาขาวิชาสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (หลักสูตรสถานศึกษา) คิดเป็น ร้อยละ 100

3) โครงการอาชีวะ-ขนส่งอาสาช่วยประชาชนเทศกาลวันสงกรานต์

ในการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ สถานศึกษามีเป้าหมายให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราชร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชตระหนักและเห็นถึงความสำคัญ ของการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมาย กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ติดตามผลการดำเนินการ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากสาระสำคัญดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชจึงนำผลจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในทุกมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ พันธกิจที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยมีส่วนร่วมของชุมชนสถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้อง
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการเตรียมรับการประเมินการประกันภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัดและการประเมินประกันคุณภาพภายนอกรอบ 5 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) รายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง ทราบถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) ผลผลิต

- 1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็น ร้อยละ 100
- 2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็น ร้อยละ 100
- 3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็น ร้อยละ 100
- 4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็น ร้อยละ 100
- 5 การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็น ร้อยละ 100
- 6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็น ร้อยละ 100
- 7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็น ร้อยละ 100

2) ผลลัพธ์

1 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช การดำเนินการเกี่ยวกับการการบริหารจัดการสถานศึกษา ในประเด็นการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- 1 วิทยาลัยฯ มีรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2 ครูที่ปรึกษาทุกคนสามารถดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ตามรูปแบบที่กำหนด และบันทึกผลหรือจัดเก็บข้อมูลในระบบการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา (RMS)
- 3 วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4 วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะสาขาคหกรรมศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อความต้องการและผู้ใช้บริการ ซึ่งได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 5 วิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอต่อความต้องการ และปลอดภัย ในการให้บริการผู้เรียน
- 6 วิทยาลัยฯ สามารถนำผลการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมากำหนดเป็นแผนงาน โครงการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผลการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1 ควรพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เพียงพอสอดคล้องกับจำนวนห้องเรียนของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1 วิทยาลัยฯ ควรจัดทำของบประมาณจัดหารั้วรั้วให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการ

☐	ยอดเยี่ยม	5	สถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

- 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center Thailand 4.0)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

- 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center Thailand 4.0)

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เนื่องจากนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายเป็นแผนแม่บท และแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จึงนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมในทุก ๆ นโยบาย ทั้งนี้ จากการประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ประสบความสำเร็จเป็นรูปธรรม ปรากฏผลในเชิงประจักษ์ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center Thailand 4.0)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พันธกิจที่ 6 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม คุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 20 ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
2. กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center Thailand 4.0)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดแนวทางในการดำเนินการในแต่ละนโยบายที่ได้รับมอบหมาย
- 2) มอบหมายหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการ กิจกรรม ตามนโยบายที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ กิจกรรมตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
- 2) สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ไปใช้ในการกำหนดแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายที่

หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- 1) ผลผลิต
- 1 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายจนประสบความสำเร็จเพิ่มขึ้น ปรากฏผลในเชิงประจักษ์ เช่น การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 2) ผลลัพธ์
- 1 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายจนประสบความสำเร็จ เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- 1 วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้ในทุก ๆ นโยบาย และประสบผลสำเร็จตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
-
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
-
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
			- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การ

☐	ต้องปรับปรุง	1	ปฏิบัติ
--------------------------	--------------	---	---------

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 5 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนา ทักษะทางวิชาชีพ ด้วยการเสริมสร้างลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- 2) โครงการการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม(DLTV R Service) ปีการงบประมาณ ๒๕๖๗
- 3) โครงการ "อาชีวะ-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๘
- 4) โครงการดูแลรักษาต้นไม้ในและนอกสถานศึกษา
- 5) โครงการซ่อมมุ้งลวดเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนา ทักษะทางวิชาชีพ ด้วยการเสริมสร้างลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ในการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ สถานศึกษามีเป้าหมายให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จากการประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราชร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็น ร้อยละ 100

- 2) โครงการการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม(DLTV R Service) ปีการงบประมาณ ๒๕๖๗

ในการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ สถานศึกษามีเป้าหมายให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จากการประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราชร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็น ร้อยละ 100

- 3) โครงการ "อาชีวะ-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๘

ในการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ สถานศึกษามีเป้าหมายให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จากการประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราชร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็น ร้อยละ 100

- 4) โครงการดูแลรักษาต้นไม้ในและนอกสถานศึกษา

ในการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ สถานศึกษามีเป้าหมายให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จากการประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราชร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็น ร้อยละ 100

- 5) โครงการซ่อมมุ้งลวดเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

ในการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ สถานศึกษามีเป้าหมายให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จากการประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราชร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ในการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ สถานศึกษามีเป้าหมายให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จากการประเมิน ติดตาม

และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราชร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็น ร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ พันธกิจที่ 6 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม คุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น 5 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center Thailand 4.0)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) สำรวจความต้องการของชุมชนในความต้องการรับบริการ
- 2) มอบหมายหน้าที่ในการดำเนินการโครงการตามแผนงานการบริการชุมชนและจิตอาสา
- 3) ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ สู่ชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการดำเนินการตามแผนงานการบริการชุมชนและจิตอาสาจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย
- 2) สรุปผลการดำเนินการตามแผนงานการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการดำเนินการตามแผนงานการบริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้ในการพัฒนาการบริการชุมชนและจิตอาสาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,078 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 169 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 645 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 117 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 433 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 52 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 15.68 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 18.14 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 12.01 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร ทั้งนี้ด้วยสภาพปัจจุบันการจัดทำแผนการฝึกอาชีพยังคงเป็นปัญหาในการะครุณิเทศ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จึงดำเนินการจัดทำรูปแบบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย การกำหนดสมรรถนะอาชีพที่ทำการฝึก รายละเอียดหลักสูตรรายวิชาเพื่อประกอบการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับรายวิชา การกำหนดแนวทางในการฝึกอาชีพและการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ รายละเอียดแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ รายละเอียดสมรรถนะที่ครุณิเทศต้องพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพิ่มเติม กรณีที่ไม่สามารถฝึกในสถานประกอบการได้ และการวัดผล ประเมินผลการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามสภาพจริงจากการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอาชีพ เพื่อให้ครุณิเทศ และครูฝึกในสถานประกอบการใช้ในการจัดการฝึกอาชีพ และการจัดการเรียน

การสอนให้กับผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการได้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เข้มแข็ง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) สืบหาความพร้อมของสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
- 2) ลงนามความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ
- 3) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.2563

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจากงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช
- 2) สรุปผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีภาระเดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 15 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 13 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 10,294,966.29 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 149,633 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 2 รายการ
- 5) ด้านอื่น ๆ

1. งบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึกสำหรับนักเรียน นักศึกษา ทั้งในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และหลักสูตรระยะสั้น รวมเป็นงบประมาณทั้งสิ้น 1,081,860 บาท

2. ทุนอุดหนุนโครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. โครงการรถไฟฟ้า EV งบประมาณ 80,000 บาท
 2. โครงการตูบเนื้อสไลด์พลังงานแสงอาทิตย์พร้อมเตาย่าง งบประมาณ 50,000 บาท
 3. โครงการอุปกรณ์ฝึกทักษะการเคลื่อนมือ - เทคนิคการเชื่อมไฟฟ้า งบประมาณ 25,000 บาท
- รวมทั้งสิ้น 155,000 บาท

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ตระหนักถึงความสำคัญของการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากทรัพยากรทางการศึกษาส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริการชุมชนและจิตอาสา ทั้งนี้ จากงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับอย่างจำกัดและไม่เพียงพอในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ข้าง

ต้น วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชจึงได้จัดทำแผนงาน โครงการการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การจัดหาทุนการศึกษา ครูพิเศษสอน การรับบริจาควัสดุ การจัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณจากภาคีเครือข่าย เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่พันธกิจที่ 3 สร้างความร่วมมือกับบุคคลชุมชนองค์กรต่างๆทางในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 9 สร้างความร่วมมือกับบุคคลชุมชนองค์กรต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศใน การจัดการศึกษากระบวนการเรียนรู้การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และพันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณบุคลากรอาคารสถานที่สื่อแหล่งการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณบุคลากรสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการสื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการจัดหาเครื่องเชื่อมไฟฟ้าระบบอินเวอร์เตอร์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ กลุ่มบุคคล องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดหางบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โครงการจัดหาทุนการศึกษา โครงการกิจกรรมพิธีไหว้ครูช่าง โครงการการส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจในสถานศึกษา โครงการการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 2) มอบหมายหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) สรุปผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) ผลผลิต

- 1 ผลการบริการชุมชนและจิตอาสา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็น ร้อยละ 100
- 2 ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็น ร้อยละ 100

2) ผลลัพธ์

1 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชมีการดำเนินการเกี่ยวกับการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในประเด็น การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1 วิทยาลัยฯ สามารถจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาที่มีความหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา
- 2 การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา
- 3 วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.2563
- 4 วิทยาลัยฯ มีภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและสามารถระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร ครุภัณฑ์การศึกษา ทุนการศึกษา เป็นต้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1 ควรจัดการศึกษาในรูปอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้ครบทุกสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติ

			งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 9 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 56 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 9 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีการบูรณาการองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพ ไปใช้ในการประดิษฐ์ คิดค้นผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ นำไปสู่การพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลังสำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชจึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์และสร้างผลงานจากองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ Project-Based Learning แบบ Work integrated Learning แบบ Work-Based Learning และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนร่วมกันพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูเข้าร่วมการประกวดด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนปรากฏผลงานเชิงประจักษ์จากรางวัลต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาถึงระดับนานาชาติ โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู และผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคนครโคราชโดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพันธกิจที่ 7 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนสามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กลยุทธ์ที่ 21 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนเพื่อพัฒนาการศึกษาโดยเสนอของงบประมาณทั้งภายในและภายนอก
- 2) กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ESSO โครงการจัดทำหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ABU โครงการการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา/ระดับอศจ./ ระดับภาค / ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) กำหนดแนวทางในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
- 2) มอบหมายหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในสถานศึกษา
- 3) ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รวบรวมข้อมูลผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของสถานศึกษา
- 2) สรุปผลการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำแนกเป็นแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) นำผลการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน แจ้งแผนกวิชา ครูที่ปรึกษาผลงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของ

สถานศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) ผลผลิต

1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็น ร้อยละ 100

2) ผลลัพธ์

1 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนานวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1 วิทยาลัยฯ มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1 สถานศึกษาคควรกำหนดให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการประกวดด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีโอกาสเข้าร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค นครโคราช ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็น การประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการ ประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏ ผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	

			✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ		

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา		☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม		

		 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ		

		 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน		

		 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

			✔ การวัดเพิ่มเติมและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ✔ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ✔ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการ	ระดับ	ระดับ	
-------	-------	-------	--

ประเมิน	คุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน 3

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

☐	ดี	3	ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริม ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถาน ศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อ ถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อ ถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อ ถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยัง ขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการ	ระดับ	ระดับ
-------	-------	-------

ประเมิน	คุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่

			เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับ

คุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

--	--	--	--

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.67	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราชให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส.2 ทุกคนต้องเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. 1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ	ผู้เรียนที่เข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 สามารถประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการได้
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเยี่ยมบ้าน	ลดปัญหาการออกกลางคันได้น้อยกว่าร้อยละ 50
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา/สาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ทุกสาขาวิชา/สาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอนทุกคนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพและขยายเครือข่ายให้ครอบคลุมทั้งพื้นที่ภายในวิทยาลัย ฯ	ทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของสถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นผู้ประกอบการ	ผู้เรียนที่เข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80สามารถประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการได้
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน	ทุกสาขาวิชา/สาขางานมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับ

		สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	วิทยาลัยฯ สามารถส่งผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าร่วมประกวดในระดับจังหวัดได้ไม่น้อยกว่า 6 รายการ